

Урок русского языка в 3 классе

Учитель Янкова Ольга Александровна

Тема урока: «Главные члены предложения».

Технология

Технология деятельностного метода

Тип урока

Открытия новых знаний

Цель

Познакомить учащихся с главными членами предложения, их существенными признаками

Задачи

- познакомить с признаками главных членов предложения: подлежащего и сказуемого;
- формировать умение различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения, находить подлежащее и сказуемое в предложении;
- развивать умение формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока,
- осуществлять ее решение под руководством учителя;
- развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, видеть цель, добиваться результата;
- развивать умение оценивать результаты своей деятельности;

Планируемые результаты

Личностные: - формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками в процессе совместной деятельности на уроке.

Предметные: - обучающийся узнает, что такое подлежащее и сказуемое;

- научится различать подлежащее и сказуемое, находить их в предложениях.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- выделять учебную задачу самостоятельно и под руководством учителя;
- работать с информацией в учебнике;
- осуществлять сравнение, анализ, обобщать;
- выдвигать гипотезы, рассуждать.

Регулятивные УУД:

- удерживать учебную задачу;
- составлять план действий;
- осуществлять контроль и взаимоконтроль.

Коммуникативные УУД:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- допускать возможность существования разных точек зрения.

Ход урока

1. Оргмомент. Мотивация учебной деятельности

Поприветствовали гостей.

Посмотрели друг на друга, улыбнулись друг другу и тихо-тихо сели

Ребята!

Кто с работой дружен, нам сегодня нужен?

- Нужен.

Кто с учебой дружен, нам сегодня нужен?

- Нужен.

С русским языком кто дружен, нам сегодня нужен?

- Нужен.

Таким ребятам хвала и честь. Такие ребята в классе есть?

- Есть!

-Хорошо. Молодцы!

Сегодня на уроке мы будем работать под таким девизом: «Учиться - на «5», трудиться – на «5», родную границу на «5» охранять! (читают хором)

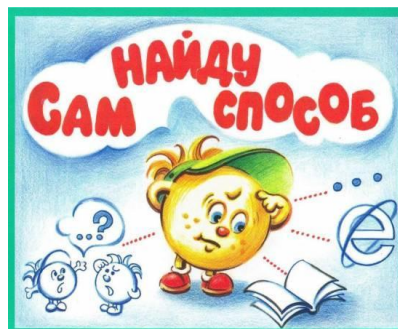
-Как вы понимаете это высказывание и как эти слова связаны с нашим уроком? (Чем больше мы узнаем нового и будем много трудиться, тем сильнее станем в знаниях, а значит лучше сможем защитить свою страну)

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

- Сегодня у нас урок открытия нового знания, а значит мы с вами будем находиться в учебной деятельности.

- А как вы узнаете новое на уроке? (выполним два шага учебной деятельности)

- Какие? (читают хором)



-Чтобы узнать что-то новое, что надо сделать сначала? (Повторить то, что знаем)

- Открыли тетради, записали число, классная работа.

Восемнадцатое мая

Классная работа (1уч .комментирует)

- Какие орфограммы встретились в записи числа? (заглавная буква в начале предложения, безударная гласная в корне слова, непроизносимая согласная, удвоенная согласная, подчеркните)

1- Начинаем работать с минутки чистописания

Пп По Па

-Письмо какой буквы будем повторять на уроке?

-Дайте краткую характеристику [п] (согл., глух., парный, может быть как твёрдым, так и мягким)

-С каким соединением будем писать эти сочетания?

-Прочитайте слова, какие орфограммы вам встретились в этих словах?

Победа память подвиг парад

- По какому признаку можно объединить эти слова и с каким событием они связаны? (начинаются на букву п, связаны с прошедшим праздником днём Победы) В этом году наша страна отметила 71-ю годовщину со дня Победы.

- Запишите красиво слова, поставьте ударения, подчеркните опасные места.

2. -Словарная работа. Работа в паре Взаимопроверка

Мир и дружба всем нужны,

Мир важней всего на свете.

На земле, где нет войны,

Ночью спят спокойно дети.

-И сейчас мы продолжим работать со словами на военно-патриотическую тему

- Запишите слова под диктовку, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

Народ, Родина, солдат, герой, Москва, орден, медаль, товарищ, жизнь, обелиск .(памятник, в виде гранёного, сужающегося кверху столба)

(ребята обмениваются тетрадями, проверяют по эталону, на полях карандашом ставят оценку)

-Поднимите руки, кто получил оценку «5», «4», «3».

-Какие ошибки допустили? На какое правило.

- Надо поработать с этими словами.

3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности.

-Что такое предложение? (Слова, связанные по смыслу)

Составьте предложение со словом солдаты. Прочитайте. (Заслушивается несколько вариантов предложений)

Давайте запишем предложение в тетрадах, а один человек идет писать на доске (комментируем у доски)

С_лдаты ср_жались_на фронте.

- Сколько слов в этом предложении?(4)

- Прочитайте предложение без первого слова.

- Про что мы не смогли узнать? (Про солдат, кто сражался на фронте)

- Нравится вам такое предложение? (нет)

- Теперь без второго слова прочитайте. (Солдаты на фронте)

- Правильное предложение? (нет, мы не знаем , что они делали.)

- И без третьего (Солдаты сражались... фронте: нет связи слов в предложении)

-Без четвёртого (Солдаты сражались на...; не можем сказать, где они сражались)

- Какой-то вывод можем сделать? (В предложении должны быть главные слова и все слова связаны по смыслу)

- Подчеркните главные слова в предложении. подлежащее и сказуемое.

- Кто подчеркнул, поднимите руку? Молодцы!

- Вы можете доказать, что это главные члены предложения? (Нет, мы не можем доказать, что это главные члены предложения)

- Кто не смог подчеркнуть?

- В чем ваше затруднение? - Почему вы не смогли выполнить задание? (Мы не знаем, какие слова в предложении являются главными членами предложения)

- Тогда какая тема нашего урока?

Тема урока: Главные члены предложения.

- Какую цель поставим перед собой?

Цели урока: Узнать, что такое главные члены предложения, научиться находить их и выделять.

4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания)

- Как мы будем это делать?

Построим алгоритм (эталон) нахождения главных членов предложения

5. Реализация построенного проекта.

- Хором прочтите предложение.

Солдаты сражались на фронте.

- О ком в нём говорится? (о солдатах)

- Задайте вопрос к слову солдаты. (кто?)

- Главный член предложения, отвечающий на вопрос что? или кто? называется подлежащее, подчеркивается одной чертой, подчеркните подлежащее.

- Что говорится о солдатах? (то, что они сражались)

- Задайте вопрос к слову сражались: солдаты что делали?

- Главный член предложения, отвечающий на вопрос что делали?

называется сказуемое, подчёркивается двумя чертами, подчеркните сказуемое.

- Какой частью речи выражено подлежащее?

- Какой частью речи выражено сказуемое?

- **Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.**

- Прочтём главные члены предложения. (Солдаты сражались.)

- Какой вывод мы можем сделать?

Вывод:

Итак, подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Именно в них заключена главная мысль, содержащаяся в предложении, вместе мы их называем – грамматическая основа

- Давайте прочитаем, что нам про это говорит профессор Самоваров. Откройте учебники на стр.124. Прочитайте правило.

6. Работа в группах. Выведение алгоритма нахождения главных членов предложения

- А сейчас попробуем составить **алгоритм** нахождения главных членов предложения.

- Для этого поработаем в группах. (у вас на столах лежат листки с предложениями, попробуйте по порядку составить алгоритм нахождения главных членов предложения)

Не забывайте о правилах работы в группе:

- уважать чужое мнение;

- быть внимательным;

- не обижать и не обижаться

- слушать и слышать друг друга

- работать вполголоса

Алгоритм нахождения главных членов предложения

1.- Прочитать внимательно предложение.

2. - Найти, о ком или о чем говорится в предложении.

3. - Проверить, отвечает ли это слово на вопросы кто? или что?

4. - Подчеркнуть одной чертой.

5. - Найти слово, которое обозначает действие этого предмета.

6. - Проверить, отвечает ли оно на вопросы что делает? что делал? и т.д.

7. - Подчеркнуть его двумя чертами.

8. - Прочитать грамматическую основу

Спикеры групп представляют результаты работы группы, доказывая свою точку зрения

- Замечательно. А сейчас отдохнём.

- Быть защитником всегда считалось в России великой честью

Физкультминутка. («Честь»)

(спортивные движения под музыку)

7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Работа в паре

- Давайте попробуем применить новое знание при работе в парах, пользуясь алгоритмом.

- Возьмите карточки со словами, из этих слов составьте предложения. Найдите главные члены предложения, алгоритм вам поможет.

1. В майские дни народ вспоминает грозные годы войны.

2. Вся страна поднялась на битву с врагом.

3. Победа досталась нам дорогой ценой.

4. Ежегодно мы наблюдаем салют в день победы.

5. Мы поздравляем вас с великим днём победы!

6. Наш народ гордится боевым прошлым.

7. Страна празднует день Победы.

- Каждая пара сверяет результат своей работы по эталону.

- Кто выполнил работу безошибочно? (Мы поняли, как находить главные члены предложения.)

- У кого возникли затруднения?

- Что вы пожелаете себе? (Тренироваться в нахождении главных членов предложения)

8. Самоконтроль с самопроверкой по эталону

А. сейчас, я предлагаю применить знания на практике. Упр.171с.125(1-3пред.)

(объясните 1 предложение)

Пришла долгожданная весна. Говорится о весне. Что? весна. Это подлежащее, подчеркиваем одной чертой. Весна (что сделала?) пришла. Это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами.

- А теперь попробуйте поработать самостоятельно. Для этого подчеркните главные члены предложения во 2, 3, предложениях.

- Проверим. (с объяснением каждого предложения)

- Встаньте, пожалуйста, у кого не было ошибок. Какой вывод вы можете сделать для себя? (Мы поняли, как находить главные члены предложения.)

- У кого возникли затруднения?

- Что вы пожелаете себе? (Тренироваться в нахождении главных членов предложения)

9. Рефлексия учебной деятельности.

- Сегодня, в этот майский день на уроке русского языка мы ещё раз вспомнили с вами о главном празднике весны – днём Победы. Ваше трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогли вам сделать на уроке открытие.

- Какое открытие сделали сегодня на уроке? (познакомились с главными членами предложения, научились находить их и выделять)

- Достигли цели? (Да)

- Какой был девиз сегодня на уроке?

- Получилось учиться на 5, трудиться на 5? (Да) Я думаю, мы постараемся стать надёжными защитниками своей страны.

- Оцените свою работу на уроке дополняя предложения.

Я всё понял ...

Я всё понял и могу объяснить другому ...

Я могу похвалить себя за ...

Выставление

оценок.

Спасибо за урок!

9. Домашнее задание:

– упр.170, подчеркнуть главные члены предложения, выучить правило на с.124