

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»

Конспект урока по математике
на тему: «Сочетательное свойство сложения»
в 3 классе
учителя начальных классов
Янковой Ольги Александровны

Тема: «Сочетательное свойство сложения»

Цель: Познакомить учащихся с сочетательным свойством сложения.

Задачи:

Образовательные: 1. Учить применять сочетательное свойство сложения при нахождении выражения.

Воспитательные: 1. Воспитывать взаимопонимание и взаимоуважение к одноклассникам и учителю.
2. Воспитывать познавательный интерес к математике.

Развивающие: 1. Развивать логическое мышление и речь, память.
2. Развивать вычислительные навыки

Материал и оборудование

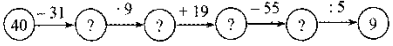
Для детей	Для учителя
<ol style="list-style-type: none">1. Учебник.2. Белый лист бумаги.3. Зеленый карандаш - отдельно.4. Цветные карандаши.5. Тетрадь по математике.6. Синяя ручка.	<ol style="list-style-type: none">1. Методический материал – карточки на доску.2. Конспект урока.3. Презентация.4. Белые листы 30 штук.5. Учебник.

План урока

- 1 этап – Организационный момент (1 минута)
 - 2 этап – Минутка чистописания (3 минуты)
 - 3 этап – Устный счет (2 минуты)
 - 4 этап – Математический диктант (2 минуты)
 - 4 этап – Объяснение нового учебного материала (10 минут)
 - 5 этап – Физическая минутка (1 минута)
 - 6 этап – Первичное закрепление (5 минут)
 - 7 этап – Повторение ранее изученного (10 минут)
 - 8 этап – Домашнее задание (2 минуты)
 - 9 этап – Итог урока (5 минут)
-

40 минут

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность детей	Примечания
<p>1 этап Организационный Момент (1 минута)</p>	<p>-Здравствуйте, меня зовут Алексей Юрьевич, и урок математики проведу у вас сегодня я. Можете садиться.</p> <p>-Посмотрите, все готово к уроку? А должно быть: ручка, учебник, тетрадь, простой карандаш и линейка.</p> <p>- Ребята, давайте протянем правую руку и достанем удачу, протянем левую руку и достанем успех. Они нам пригодятся сегодня на уроке.</p> <p>-Откройте свои рабочие тетради и запишите сегодняшнее число 23.11(ноября).16 .</p> <p>-Замечательно! Под числом запишите Классная работа.</p>	<p>-Приветствуют учителя стоя. Садятся с разрешением учителя.</p> <p>-Проверяют свою готовность к уроку: ручку, учебник, тетрадь, простой карандаш и линейку.</p> <p>-Протягивают правую руку и достают удачу, протягивают левую руку и достают успех.</p>	<p>-Слайд №1</p> <p>-Слайд №1</p>
<p>2 этап Минутка чистописания (3 минуты)</p>	<p>-Ребята, назовите число, которое написано на доске.</p> <p>-Какое это число?</p>	<p>-Число сто восемь</p> <p>-Это число трёхзначное, нечётное, некруглое.</p> <p>-Слушают интересную информацию.</p>	<p>-Слайд № 2</p> <p>На мультимедийной доске написано число: 108.</p>

	<p>-Ребята, а знаете ли вы, что это время полета первого космонавта земли. Юрий Гагарин облетел Землю за 108 минут. Если перевести это время на часы получится 1 час 48 мин.</p> <p>-Назовите соседей числа 108.</p> <p>-Назовите количество единиц каждого разряда.</p> <p>-Поменяйте цифры, обозначающие десятки и единицы. Какое число у вас получилось?</p> <p>- Запишите образовавшееся число через клеточку и допишите эти числа до конца строки. Кто заканчивает, ставит руку на внимание.</p>	<p>Соседи числа 108 – это 107 и 109</p> <p>-Восемь единиц, ноль десятков, одна сотня.</p> <p>-Меняют цифры, обозначающие десятки и единицы. У нас получилось число сто восемьдесят. (180)</p> <p>-Записывают образовавшееся число через клеточку и дописывают до конца строки. Кто закончил, ставит руку на локоток.</p>	
<p>2 этап Устный счет (2 минуты)</p>	 <p>40-31=9</p> <p>9*9=81</p> <p>81+19=100</p> <p>100-55=45</p> <p>45:5=9</p>	<p>40-31=9</p> <p>9*9=81</p> <p>81+19=100</p> <p>100-55=45</p> <p>45:5=9</p>	<p>Слайд № 3</p> <p>Ответы появляются при решении примера.</p>

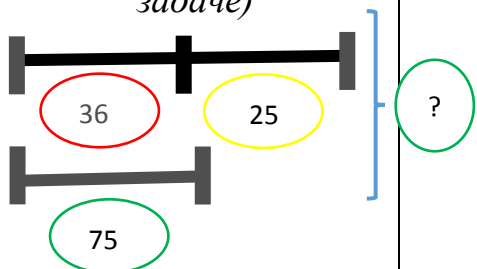
<p>3 этап Математический диктант (2 минуты)</p>	<p>-А сейчас мы с вами проведем маленький математический диктант. Отступите вниз клетку от чистописания и в столбик запишите ответы.</p> <p>-Найдите сумму чисел 57 и 13.</p> <p>-Уменьшить 84 на 50.</p> <p>-Я задумал число, прибавила его к 50 и получил 57. Какое число я задумал?</p> <p>-Вася прочитал 15 страниц. Катя за это же время прочитала на 6 страниц больше. Сколько страниц прочитала Катя?</p> <p>-Поручил учитель Коле сосчитать лопаты в школе. Он лопаты посчитал и об этом так сказал: В трех углах по пять лопат, Я помочь всегда вам рад! Двадцать три всего лопаты.</p> <p>-Поменяйтесь теперь тетрадями с соседом по парте.</p> <p>-Внимание! На доске правильные ответы, проверьте каждый своего соседа. Исправления внесите зеленым</p>	<p>Отступают вниз клетку от чистописания и в столбик записывают ответы.</p> <p>-70</p> <p>-34</p> <p>-7</p> <p>-21</p> <p>$-3*5=15$</p> <p>-Меняются тетрадями с соседом по парте.</p> <p>-Взаимопроверка. Исправления вносят зеленым карандашом.</p>	<p>Слайд № 4</p>
---	---	--	------------------

	<p>карандашом.</p> <p>-На экране теперь критерий оценки. Веселая улыбка – все правильные ответы и вы молодцы. Средняя улыбка 1-2 ошибки и вам нужно быть повнимательней. Грустная улыбка, если ошибок более 3-ёх, то потренируйся и у тебя все получится.</p>	<p>-Рисуют улыбки в соответствии установившихся критериев.</p>	
<p>3 этап</p> <p>Объяснение нового учебного материала</p> <p>(10 минут)</p>	<p>Послушайте задачу и решите ее.</p> <p>Дарит бабушка-лисица Трем внучатам рукавицы. Это вам на зиму, внуки, Рукавичек по две штуки. Берегите, не теряйте, Сколько всех пересчитайте.</p> <p>- Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы сосчитать все каждые рукавички?</p> <p>-Как называются числа при сложении?</p> <p>-Назовите решение.</p> <p>- Прочитайте слова: слагаемое, уменьшаемое, значение разности, вычитаемое, слагаемое, значение суммы.</p>	<p>Слушают задачу</p> <p>-Сложить числа.</p> <p>-Числа при сложении называются слагаемыми.</p> <p>$-2+2+2=6$</p> <p>-Читают слова: слагаемое, уменьшаемое, значение разности, вычитаемое, значение</p>	<p>Слайд №5</p> <p>На доске висят карточки со словами: слагаемое, уменьшаемое, значение</p>

	<p>можем здесь определить.</p> <p>-Рассмотрите сумму чисел, записанную на доске: $5+3+2=?$</p> <p>- Как по- разному можно найти значение данной суммы?</p> <p>-Какой способ показался вам более удобным?</p> <p>-Попробуйте сделать вывод.</p> <p>-Расскажу маленький секрет, в большинстве случаев, удобно прибавлять большее число к меньшему – это точно</p>	<p>меняется.</p> <p>-Рассматривают сумму чисел написанную на доске.</p> <p>-Способ 1. Сначала к первому слагаемому 5 прибавим второе слагаемое 3, получим 8. Затем к числу 8 прибавим третье слагаемое 2, получим 10. $(5+3)+2=10$</p> <p>Способ 2. Сначала ко второму слагаемому 3 прибавляем третье слагаемое 2, получим 5. Затем к полученному числу 5 прибавим к первому слагаемому 5, получим 10. $5+(3+2)=10$</p> <p>-Нам показался второй способ удобнее.</p> <p>-Если к сумме двух чисел трудно прибавить третье число, можно первое число прибавить к сумме второго и третьего.</p> <p>-Слушают учителя.</p>	
--	--	---	--


	будет сочетательное свойство выражения.		
4 этап Физическая минутка (1 минута)	<p>-Напишите носом и подбородком цифры от 1 до 10. Цифры должны получаться максимально высокими и широкими.</p> <p>- Знают в мире люди все $2*2$ (четыре)</p> <p>Руки все (пошире) $2*3$ (конечно шесть)</p> <p>Столько раз придется сесть.</p> <p>Четырежды два все скажем (8)</p> <p>И похлопаем в ладоши.</p> <p>Хорошо мы все считаем и урок наш продолжаем.</p>	Делают движения такие какие говорит учитель	
5 этап Первичное закрепление (5 минут)	<p>Прочитайте правило на странице 79.</p> <p>Теперь я вам предлагаю убедиться в этом.</p> <p>Задание 2 - устно.</p> <p>Теперь по цепочке я попрошу рассказать о каждом примере, каким способом легче решить его.</p>	<p>Читают правило на странице 79.</p> <p>Задание 2 - устно.</p> <p>По цепочки устно решают примеры:</p> <p>6</p> <p>$(5+3)+6 = 12$ и</p> <p>9</p> <p>$5+(3+6)=12$</p> <p>Первый способ решения более легче, так как мы прибавляем большее к меньшему, а второй способ не удобен, так как мы прибавляем меньший</p>	

	<p>-Если посмотрим на сумму, то какой вывод можем сделать?</p> <p>Задание 3 –письменно.</p> <p>-Решите, пожалуйста, примеры у доски.</p>	<p>результат к большому 60 $(20+40)+10=70$ и 50 $20+(40+10) =70$ Первый способ решения более легче, так как мы прибавляем большее к меньшему, а второй способ не удобен, так как мы прибавляем меньший результат к большому. 400 $(300+100)+600=1000$ 700 $300+(100+600)=300$ Первый способ решения более легче, так как мы прибавляем большее к меньшему, а второй способ не удобен, так как мы прибавляем меньший результат к большому. слагаемых и порядка действий. -Значение суммы не зависит от порядка слагаемых и порядка действий. Задание 3 – письменно. -По просьбе учителя выходит к доске. 30 $48+(27+3)=78$ 100 $254+(86+14)=354$</p>	
--	---	--	--

	<p>Задание 5 – письменно.</p> <p>-Прочитайте задачу.</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>Что нам нужно узнать? <i>(Учитель вызывает учащегося к доске и просит написать сперва схему)</i></p>	<p>700 $57+(692+8)=752$ 300 $399+(299+1)=699$</p> <p>Задание 5 – письменно.</p> <p>-Читают задачу: в одном ящике лежат 36 красных и 25 желтых яблок, в другом ящике – 75 зеленых яблок. Сколько яблок в двух ящиках?</p> <p>-Нам известно, что в одном ящике лежит 36 красных и 25 желтых яблок. Во втором ящике 75 зеленых яблок.</p> <p>Сколько яблок в двух ящиках.</p> <p><i>(Ученик по просьбе учителя выходит к доске и пишет схему к задаче)</i></p>  <p>$36+25=61$ (ябл) – в 1 мешке</p> <p>$61+75=136$ (ябл) – всего в мешках</p> <p>-Решение задачи</p>	
--	---	---	--

	<p>-Хорошо! А каким способом можно еще записать решение задачи?</p> <p>-Прочитайте вторую задачу.</p> <p>-Что нам известно?</p> <p>-Что нам нужно узнать?</p> <p>-Решите задачу – учитель просит учащегося выйти к доске.</p> <p>-Молодец. А теперь реши задачу с помощью сочетательного способа.</p> <p>-С помощью какого</p>	<p>можно записать сочетательным способом:</p> <p>$36+25+75=136$ (ябл) – всего.</p> <p>-Читают вторую задачу: в одной клетке 13 белых и 8 серых кроликов, а в другой 22 чёрных кролика. Сколько кроликов в двух клетках? Каким способом результат получится быстрее?</p> <p>-Нам известно сколько в одной клетке кроликов 13 белых и 8 серых, и во второй 22 чёрных кролика.</p> <p>-Сколько кроликов в двух клетках?</p> <p>Учащийся по просьбе учителя выходит к доске.</p> <p>$13+8=21$ (кр) – в первой клетке.</p> <p>$21+22=43$ (кр) – в обеих клетках вместе.</p> <p>35</p> <p>$22+13+8=43$</p> <p>-С помощью второго способа решается быстрее и легче.</p>	
--	--	--	--

	способа решается быстрее и легче?		
6 этап Повторение раннее изученного (10 минут)	<p>Задание 10 –письменно</p> <p><i>Учитель вызывает учащихся к доске по очереди, остальные выполняют в своих тетрадях.</i></p> <p>1) Вычисли сумму чисел, если первое слагаемое 426, а второе 289.</p> <p>2) Первое слагаемое 384, а второе на 95 меньше. Чему равна сумма?</p> <p>3) Сумма двух чисел равна 704, одно из них 569. Найди другое число.</p> <p>Задание 12 - письменно.</p> <p>1) Найдите две третья числа 24, три четверти числа 36.</p> <p>2) Найди число, третья часть которого равна 6, 9.</p> <p>Задание 13 – письменно.</p> <p>-Прочитайте, пожалуйста, задачу.</p>	<p>Задание 10 – письменно</p> <p><i>По просьбе учителя выходят к доске, остальные выполняют в своих тетрадях.</i></p> <p>1) $426-289=137$</p> <p>2) $384-95=289$</p> <p>3) $704-569=135$</p> <p>Задание 12 – письменно.</p> <p>1) $24:3*2=16,$ $36:4*3=27$</p> <p>2) $6*3=18$ $9*3=27$</p> <p>Задание 13 – письменно.</p> <p>-В зоопарке 56 птиц. Седьмую часть всех птиц составляют пеликаны. Кроме них, есть 12 фламинго, а остальные птицы – лебеди. Сколько</p>	

	<p>-О чем говорится в задаче?</p> <p>-Какой вопрос в задаче?</p> <p>-Можем на него ответить? Что для этого нужно сделать?</p> <p>-Запишите краткую запись.</p>	<p>лебедей в зоопарке?</p> <p>-Про птиц.</p> <p>-Сколько лебедей в зоопарке.</p> <p>Мы не можем на него ответить, так как нам нужно узнать сколько пеликанов.</p> <p>7ч (8) 12 ?</p>  <p>56</p> <p>1) $56:7=8$ (пт) – пеликаны</p> <p>2) $12+8=20$ (пт) – фламинго и пеликаны вместе</p> <p>3) $56 - 20 = 36$ (пт) – всего</p>	
<p>7 этап Домашнее задание (2 минуты)</p>	<p>-На усмотрение учителя.</p>		
<p>8 этап Итог урока (5 минут)</p>	<p>-Ребята, какова сегодняшняя тема нашего урока?</p> <p>-А как мы считаем с помощью сочетательного свойства сложения?</p>	<p>-Сочетательное свойство сложения.</p> <p>-Если нам сложно к сумме двух чисел прибавить третье число, можно к первому числу прибавить сумму второго и третьего.</p>	

	<p>-Замечательно! А теперь на ваших партах лежат листы, нарисуйте, пожалуйста, выражение вашего лица, в зависимости от того, понравился ли вам урок.</p>		
--	--	--	--