

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Тюкалинского муниципального района Омской области  
«Гимназия г. Тюкалинска»**

**Урок окружающего мира для 3 класса  
по теме: «Грибы. Многообразие грибов».**

**Подготовила учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Янкова Ольга Александровна**

## Конспект урока

в 3 классе.

### «Грибы. Многообразие грибов».

**Автор УМК:** Виноградова Н.Ф. «Начальная школа 21 века»

**Учебник:** Виноградова Н.Ф «Окружающий мир» ч.1-М: Вентана - Граф,2017

**Цель урока:** способствовать расширению знаний учащихся о грибах.

**Задачи урока:** содействовать формированию представления о грибах как об особом царстве живой природы; развитию представления о роли грибов в жизни растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Планируемые результаты (предметные):**

умеют отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; объяснять, в чем отличие грибов от животных и растений.

#### **Личностные результаты:**

- применяют приобретенные навыки в практической деятельности;
- используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач;
- осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий;
- проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

#### **Универсальные учебные действия (метапредметные):**

- формирование умения делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя;
- формирование умения преобразовывать информацию из одной формы в другую;

#### **Познавательные:**

- умение проводить сравнение и классифицировать; фиксировать затруднение. - использование знаково-символических средств.
- умение структурировать знания
- умение на основании наблюдений делать умозаключения; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; работать с информацией, представленной в разных форматах;

### Регулятивные:

- умение составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- саморегуляция;

### Коммуникативные:

- умение слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; сотрудничать в совместном решении проблемы; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.
- умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

**Форма: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.**

### **Оборудование**

**Для учащихся:** учебник «Окружающий мир» 1 часть, конверты с пазлами «Грибы», кроссворды, филворды, карточки для самооценки, карточки для работы в паре, картинки грибов.

**Для учителя** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

### Конспект конкурсного урока

Время, мин.	Элементы методической структуры занятия	Содержание этапов занятия	Педагогическая оценка*
1 мин	<b>I.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент). Цель: включение деятельность на</b>	Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»!	

личностном уровне

- Итак, начинаем наш урок окружающего мира. А как вы думаете, для чего мы изучаем этот предмет?  
- Я очень рада видеть ваши весёлые и пытливые глазки. Удачи вам и новых открытий! А я от вас жду активной работы на уроке, хороших отметок..У вас на парте листы самооценки. Каждое выполненное задание оцените в этих листах.

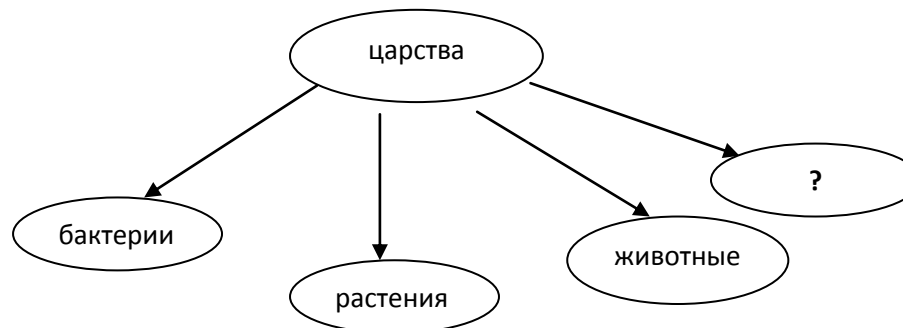
Лист самооценки ученика (цы) \_\_\_\_ класса

Критерии	Мои комментарии	Оценка (1-5 баллов)
Готовность к уроку		
Активность на уроке		
Работа в парах		
Личный вклад в работу группы		
Самостоятельная работа		









3 мин

**II.Актуализация опорных знаний и постановка проблемы**  
**Цель: актуализация полученных ранее знаний**

Мы с вами знаем, что живую природу делят на царства, а вот на какие давайте вспомним и заполним схему. (Работа с интерактивной доской)



- А вот какое ещё царство существует в природе, вы узнаете, выполнив задание в группах.  
- Вспомните правила работы в группе.  
- Предлагаю вам от каждой группы подойти к раскладочному столику и выбрать номер группы и задания каждой группе. ( На раскладочном столике лежат задания

		под каждым номером картинка- пазлы «Грибы» №1 «Опята», №2 «Лисички», №3 «Мухомор», №4 «Подосиновик», №5 «Маслята» )	
5 мин	<p><b>III.Определение темы и постановка учебной задачи.</b></p> <p><b>Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения</b></p>	<p>- Что вы увидели на собранных вами картинках - пазлах? (Грибы)</p> <p>- Какова тема нашего урока? (Грибы)</p> <p>- Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Расширять знания о грибах)</p> <p>- Откройте учебник и прочитайте тему нашего урока в учебнике.</p> <p>- На какие вопросы вы бы хотели получить ответы? ( Какое строение имеют грибы? Какие они бывают? Как правильно собирать грибы? Какое значение имеют грибы?)</p> <p>- Используя условные обозначения, составим план нашего урока</p> <p><b>План урока</b></p> <p>1. Осудим вместе. </p> <p>2.Работа в парах. </p> <p>3. Задание. Работа с учебником </p> <p>4. Работа в группах. </p> <p>5.Вспомни: это ты уже знаешь. </p> <p>6.Задание. Самостоятельная работа. </p> <p>7. Сделаем вывод. </p> <p>8 Домашняя работа </p> <p>(Условные обозначения учащиеся, с помощью магнита крепят на доске)</p>	
1 мин	<b>IV.Физминутка</b>	<p><b>Зарядка для глаз. (Офтальмологический тренажер Базарного)</b></p> <p>Чтобы нам не уставать, надо плюс нарисовать</p> <p>Зоркость чтоб развить немножко, мы пройдем по синей дорожке.</p> <p>Ох, забот у нас немало, пройдем по красному овалу.</p>	<b>Фронтальная работа</b>

		Мы на месте не стоим, по восьмёрке пробежим.	
10 мин	<p><b>V.Совместное открытие новых знаний</b></p> <p><b>Цель:</b> научить решать учебную задачу</p> <p><b>Работа в парах.</b></p>	<p>- Следуя нашему плану, давайте обсудим вместе, следующий вопрос.</p> <p>- Долгое время грибы считали растениями, но это неверно, в настоящее время их относят к царству грибов. Почему? (Потому что они постоянно растут, как и растения)</p> <p>- Давай вспомним, какого цвета грибы? (Жёлтые, красные, белые, коричневые) -</p> <p>- Бывают ли грибы зелёного цвета? (<i>Нет, они имеют только зеленоватый оттенок</i>)</p> <p>- Итак, назовите отличие растений от грибов? (<i>Грибы не имеют зелёной окраски</i>).</p> <p>- Чем похожи грибы на животных? (<i>Грибы питаются готовыми органическими веществами</i>)</p> <p>- В чем отличие грибов от животных? (<i>Грибы не передвигаются, не могут вырабатывать питательные вещества сами.</i>)</p> <p>-Так какой вывод мы можем сделать? (<i>Грибы не относятся ни к животным ни растениям, значит, грибы относятся к отдельному царству. Царству Грибов</i>)</p> <p>- А теперь давайте вспомним, строение гриба, и следующим этапом нашего урока будет работа в пара.</p> <p>- На парте у вас лежит рисунок – схема «Строения гриба». Обозначьте каждую часть гриба.</p> <p>- Проверьте себя по учебнику стр. 49</p> <p>- Из каких частей состоит тело гриба?</p> <p>- А теперь давайте заглянем по шляпку гриба, как вы думаете, что мы можем там увидеть, давайте об этом прочитаем в учебнике на стр 51. (<i>Чтение текста учащимися и составление рассказа по вопросам</i>).</p> <p>- Какие грибы называются шляпочными?</p> <p>- Какой гриб считается царём грибов?</p> <p>- Какие грибы называются трубчатыми, а какие пластинчатыми?</p>	

	<p><b>Практическая работа</b></p>	<p>- Как грибы размножаются?</p> <p>– Где растут грибы? (На почве)</p> <p>- На чем еще могут расти грибы, кроме почвы? (На деревьях)</p> <p>- Вот посмотрите – это также грибы. <i>(Рассматривание плесени на хлебе, кусочка гриба – трутовика)</i></p> <p>– Почему это возможно? <i>(Они разрушители – перерабатывают органические вещества).</i></p> <p>- Каким будет следующий этап нашего урока? (Работа в группах)</p> <p>- Верно, но прежде давайте просмотрим видеофильм о грибах. Обратите внимание, о какой пользе грибов и о каком вреде говорится в фильме.</p> <p><b>Просмотр видеофильма</b></p>	
<p>7 мин</p>	<p><b>VI. Усвоение новых знаний и способов действий.</b></p> <p><b>Цель: организовать столкновение разных мнений.</b></p>	<p>- Что интересного вы узнали, просмотрев это видео, мы узнаем в ходе игры «Суд над грибами»</p> <p>- Роль «защитников» – убедить нас в пользе грибов, а роль «обвинителей» – убедить во вреде грибов, и в необходимости их уничтожения в природе.</p> <p><b>«Защитники»:</b> <i>(Грибы полезны: повышают плодородие почвы, их употребляют в пищу человек и животные, используют для изготовления простокваши, сыра лимонной кислоты, в производстве хлеба. Они выполняют роль санитаров)</i></p> <p><b>«Обвинители»:</b> <i>(Грибы вредны: ядовиты для человека, разрушают деревья, портят старые картины и рукописи).</i></p> <p>– Какой приговор мы можем вынести? <i>(Уничтожать грибы нельзя, но не все грибы полезны для человека)</i></p>	

<p>3 мин</p>	<p><b>VII.Физминутка</b></p>	<p>- Назовите следующий этап урока. (<i>«Вспомни: это ты уже знаешь».</i>) А проведём мы его в форме физминутки.          Какие грибы мы собирали на картинках - пазлах? (<i>Опята, лисички, мухомор, подосиновик, маслята</i>)          - Какой гриб лишний? (<i>Мухомор</i>)          - Верно «Мухомор». А почему? (Грибы бывают съедобные и несъедобные).          Предлагаю задание:          - Девочки собирают съедобные грибы, мальчики несъедобные и прикрепляют на наше экологическое панно.          - Какие грибы собрали девочки? (Белый гриб, лисички, сыроежка, опята, подосиновик, шампиньон, волнушка)          - Какие грибы собрали мальчики? (Желчный гриб, мухомор, ложные опята, поганки)          - Почему нельзя класть в корзинку незнакомый гриб? (<i>Он может быть ядовитым</i>).</p>	
<p>5 мин</p>	<p><b>VIII.Самостоятельная работа по эталону</b>  <b>Цель:</b>  <b>проверить уровень знаний обучающихся</b></p>	<p>- Давайте вспомним, какие правила надо соблюдать при сборе грибов, выполнив самостоятельную работу.          -Перед вами на листочках записаны «Правила сбора грибов», вам необходимо выбрать только верные утверждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Собирать можно только те грибы, которые хорошо знаешь. Ведь среди грибов немало ядовитых.</b></li> <li><b>2. Когда ищешь грибы, не разрывай и не раскидывай в стороны листву, мох. Грибница, оказавшись под лучами солнца, может высохнуть и погибнуть.</b></li> <li><b>3. Чтобы не повредить грибницу, лучше всего сорвать гриб руками.</b></li> <li><b>4. Не надо брать старые грибы. В них может быть опасный для человека яд.</b></li> </ol>	



**5. Можно собирать с грибы возле шоссейных дорог.**

- Проверьте себя, какие вы должны были выбрать верные утверждения.

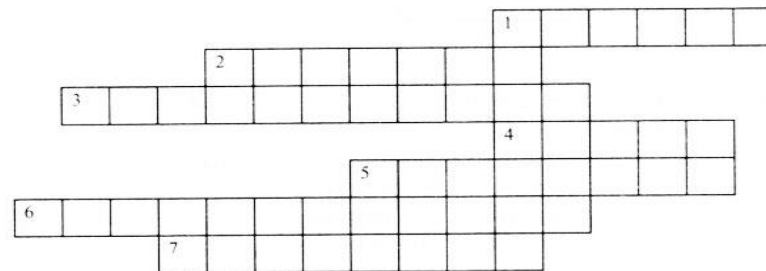
(Сверка с эталоном на интерактивной доске)

- 1. Собирать можно только те грибы, которые хорошо знаешь. Ведь среди грибов немало ядовитых.**
- 2. Когда ищешь грибы, не разрывай и не раскидывай в стороны листву, мох. Грибница, оказавшись под лучами солнца, может высохнуть и погибнуть.**
- 3. Не надо брать старые грибы. В них может быть опасный для человека яд.**

5 мин

- Предлагаю вам выбрать задания по желанию.

- На раскладочном столе лежат кроссворды и филворды. Кто уверен в своих силах могут взять филворд «Грибы», а кто сомневается кроссворд «Грибы»



1. Весело на сердце,  
И уходит грусть,

**IX. Включение новых знаний в систему знаний.**

**Цель: включение в систему знаний и повторений и закрепление ранее изученного**

**Дифференцированная работа**

Когда в твою корзинку  
Попался первый... (груздь.)

2. Возле леса на опушке,  
Украшая темный бор,  
Вырос пестрый, как Петрушка,  
Ядовитый... (мухомор).

3. Я в красной шапочке расту  
Среди корней осиновых,  
Меня узнаешь за версту,  
Зовусь я... (подосиновик).

4. Царь грибов живет в дубраве.  
Для жаркого нужен маме. (Боровик, белый.)

5. Вот где спряталась, подружка.  
Под листком сидит... (волнушка).

6. У березок, посмотри:  
Здесь один, тут целых три! (Подберезовик.)

7. В лесу, на радость людям,  
Средь молодых сосенок,  
В блестящей темной шляпке  
Растет грибок... (масленок).

Филворд «Грибы»

П	И	Н	О	П	И	С	С	Ы	Е	Ж
О	С	О	К	Я	Л	И	И	Р	О	К
Д	О	В	И	Т	А	Ч	К	В	А	А
Д	Б	О	В	Р	О	Г	К	А	Л	М
О	Е	З	И	Ы	П	А	Н	Й	У	А
П	Р	Е	К	Ж	И	К	К	О	Л	С
В	Н	У	А	Р	У	Ь	Б	Н	Е	Ш
О	Л	Ш	К	Г	З	Д	О	Р	Н	А
М	У	В	Е	Н	К	О	З	О	О	М
О	Х	Е	Ш	К	А	Р	У	В	Ь	П
М	О	Р	П	О	Д	Г	К	И	Н	И

- Найдите 5 грибов. (*Волнушка, груздь, сыроежка, рыжик, подосиновик*)

4 мин

**Х.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  
**Цель: научить фиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности; создать условия для осознания обучающимися своей учебной деятельности, осуществления самооценки результатов деятельности своей и своего класса**

- И последний этап нашего урока «Сделаем выводы»
- Что нового узнали на уроке?
- Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?
- Где пригодятся знания, которые вы получили на уроке?
- Какое задание понравилось больше всего?
- Что вызвало затруднение?
- Понравилась ли вам работа на уроке?
- Мы выполнили весь план нашего урока?
- Формулируют конечный результат своей работы на уроке в листах успеха.
- Оцените себя. На партах у вас лежат, у каждого по 2 грибочка, а у меня стоят две корзинки. В первую корзинку «Понимание», вы положите Белый гриб, на обратной стороне которого вы поставите балл от 1 до 5. Оцените, насколько вы поняли изученный материал. Во вторую корзинку «Интерес» положите Подосиновик, оцените, насколько интересным вам показался урок.
- А я хочу вам за вашу отличную работу вручить в подарок «Памятки правил сбора грибов»
- Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.*

		<i>Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, достигнут или нет результат, трудности, с которыми встретились на уроке.</i>	
	<b>XI. Домашнее задание</b>	1 группа «Защитники» подготовят рассказ о пользе грибов. 2 группа «Обвинители», подготовят рассказ о вреде грибов.	