

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
Тюкалинского муниципального района Омской области  
«Гимназия г. Тюкалинска»

Рассмотрено  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «\_\_» августа 2015г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ О.В. Романчук  
«\_\_» августа 2015г.

Утверждаю  
Директор МОБУ Гимназия:  
\_\_\_\_\_ И. И. Мигунова  
«\_\_» августа 2015г.

**Рабочая программа по русскому языку**

Класс - 3 «В»  
Количество часов в неделю - 5  
Количество часов за учебный год - 175  
Составитель: Тарасова М.С.

2015 — 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой «Русский язык» для начальной школы (Русский язык: программа: 1-4 классы / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.- М: Вентана-Граф, 2012)

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

### **Цель начального общего образования учебного курса «Русский язык»:**

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

### **Общая характеристика учебного курса «Русский язык».**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

### **Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане.**

Программа рассчитана на проведение пяти уроков в неделю. 175 часов. В 2014-15 учебном году 35 учебных недель. Количество часов – 175.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык».**

Изучение русского языка позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных** результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели филологического образования младших школьников.

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- ☞ осознание языка как основного средства человеческого общения;
- ☞ восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- ☞ понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- ☞ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- ☞ умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ☞ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ☞ умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- ☞ понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ☞ умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются:

- ☞ овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- ☞ умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- ☞ умение проверять написанное;
- ☞ умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Содержание учебного курса «Русский язык» (175 часов)**

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) (62 ч)

#### **Фонетика и графика** (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Состав слова** (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

#### **Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами - без союзов и с союзами **и, а, но**.

#### **Морфология** (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложив-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах-;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)<sup>1</sup>;
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»** (30 ч)

**Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## **Резервные уроки (25 ч)**

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
  - виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
  - собственные имена существительные;
  - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
  - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
  - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
  - определять род изменяемых имён существительных;
  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
  - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
  - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) «опросов связь между словами в предложении;
  - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов<sup>1</sup>;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
  - приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
  - буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
  - буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
  - буквы *о, е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
  - устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
  - склонять личные местоимения;
  - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
  - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
  - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - применять правило правописания соединительные гласных **о, е** в сложных словах;
  - применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк инк, енк**;
  - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий -ия, -ие**
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
  - писать подробные изложения;
  - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
  - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока                                | Количество часов | Тип урока                   | Содержание по теме                                                                                                                                                                                                                                                  | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вид контроля  | Домашнее задание     | Дата проведения план. | Факт. |
|---------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|-----------------------|-------|
| 1       | 2                                         | 3                | 4                           | 5                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8             | 9                    | 10                    | 11    |
| 1       | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику. | 1.               | Урок повторения и обобщения | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. | <i>Фронтальная</i> – работа по учебнику рубрикой «Вспомни», активизация знаний, приобретённых во 2 классе.<br><i>Коллективная</i> – сравнение буквенной записи слова с записью с помощью транскрипции.<br><i>Групповая</i> – проверка выполненной работы по распределению слов по группам.<br><i>Индивидуальная</i> – запись слов с помощью транскрипции. | <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя;<br><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).<br><b>Коммуникативные:</b> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на | Самопроверка. | Стр.5 упр.2(учебник) |                       |       |



|   |                                                          |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                       |  |  |
|---|----------------------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|--|--|
|   |                                                          |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | вопросы, формулировать их.<br>Личностные: проявлять интерес к новому учебному предмету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                       |  |  |
| 2 | Правописание. Повторяем правила написания большой буквы. | 1 | Урок повторения и обобщения. | Сопоставление, анализ слов, выбор сочетаний слов по образцу, правильное написание имён собственных. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с большой и маленькой буквы).                                                              | <i>Фронтальная</i> – устная работа с рубрикой «Вспомни», различие написания одинаковых слов.<br><i>Коллективная</i> – письменная работа параллельно с доской, выделение одинаковых слов, обозначенных разными буквами. Составление алгоритма действий.<br><i>Индивидуальная</i> – списывание с использованием алгоритма действий. Самопроверка. Работа в рабочей тетради №1. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме об именах собственных.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).<br>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.<br>Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Самопроверка. | Стр.8 упр.3(учебник)  |  |  |
| 3 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова.         | 1 | Урок повторения и обобщения. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (задание «Работа в паре»). Сопоставлять информацию, представленную в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. | <i>Фронтальная</i> – работа по учебнику с рубрикой «Вспомни»<br><i>Коллективная</i> – чтение по учебнику алгоритма «Как выполнять фонетический разбор слова»<br><i>Фронтальная</i> – проведение фонетического анализа слов по алгоритму.                                                                                                                                     | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).<br>Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное                                                                                                                                                                                                                    | Самопроверка. | Стр.11 упр.4(учебник) |  |  |

|   |                                                       |   |                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                              |  |  |
|---|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|--|--|
|   |                                                       |   |                             |                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Групповая</i> – устный анализ работы, выполненной Серёжей.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись слов с помощью транскрипции, анализ одного из слов (по выбору).</p>                                                                                                                                                                                              | <p>сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные</i>: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                              |  |  |
| 4 | Правописание. Повторяем правила переноса слов.        | 1 | Урок повторения и обобщения | Объяснять назначение знака переноса, анализируя проблемную ситуацию (самостоятельная работа по вариантам). Группировать слова по заданному основанию (перенос одним или несколькими способами). | <p><i>Индивидуальная</i> – работа по вариантам с упражнениями учебника.</p> <p>Доказательство правильности выбора.</p> <p><i>Фронтальная</i> – проверка знаний правил переноса по учебнику.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – списывание слов с опорой на алгоритм.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (по выбору) с последующей самооценкой.</p> | <p><i>Регулятивные</i>: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.</p> <p><i>Познавательные</i>:<br/> <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уметь строить понятное монологическое высказывание, <i>Личностные</i>: проявлять интерес к новому материалу.</p> | Самооценка | Стр.12 упр.5(учебник)        |  |  |
| 5 | Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы. | 1 | Тренировочный               | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию.                                                                                                             | <p><i>Фронтальная</i> – работа с текстом стихотворения.</p> <p><i>Коллективная</i> – обсуждение плана этого текста.</p> <p><i>Фронтальная</i> – наблюдение над текстом - описанием.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>                                                                                                                                                  | <p><i>Регулятивные</i>: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p><i>Познавательные</i>:<br/> <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; <i>понимание назначения условных обозначений транскрипции</i>; формулирование ответов на вопросы учителя;</p>                                                                                                                                                                                                 | Текущий.   | Стр.5 упр.2(рабочая тетрадь) |  |  |

|   |                                                  |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                              |  |  |
|---|--------------------------------------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|--|--|
|   |                                                  |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>подбор заголовка и выбор окончания текста.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уметь строить понятное монологическое высказывание, <i>обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером</i>, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные</i>: проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                              |  |  |
| 6 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова. | 1 | Комбинированный урок. | <p>Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при фонетическом анализе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – наблюдение над языковым материалом (рубрика «Вспомни класс»): омонимы. <i>Работа в парах</i> – упражнения по отработке алгоритма фонетического анализа слова. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная запись в тетради фонетического анализа слова «пекарь».</p> | <p><i>Регулятивные</i>: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;</p> <p><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).</p> <p><i>Коммуникативные</i>: уметь строить понятное монологическое высказывание, <i>обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером</i>, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.</p> <p><i>Личностные</i>: проявлять интерес к учебному материалу.</p> | Самоконтроль. | Стр.8 упр.4(рабочая тетрадь) |  |  |

|   |                                                                       |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                               |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|--|
| 7 | Правописание.<br>Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | 1 | Комбинированный. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | <i>Коллективная</i> – обозначение гласных после шипящих: жи-ши, ча-ща, чу-щу (по материалам рубрики «Вспомни»).<br><i>Фронтальная</i> – работа с сигнальными карточками (устный диктант).<br><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради (задания по выбору).<br>Списывание (отработка правила обозначения гласных после шипящих). | <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).<br><b>Коммуникативные:</b> уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль       | Стр.10 упр.2(рабочая тетрадь) |  |  |
| 8 | <b>Входная диагностическая работа</b>                                 | 1 | Контрольный урок | Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность, приобретение и расширение знаний и способов действий                                                                                                                                                       | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b> учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;<br><b>Регулятивные:</b> ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контрольная работа |                               |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Повторяем состав слова.    | 1 | Тренировочный    | Использовать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста.                                                                                                                                                                                   | <i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Вспомни», повторение частей слова и их обозначений.<br><i>Коллективная</i> –                                                                                                                                                                                                                    | <b>Регулятивные:</b> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.<br><b>Познавательные:</b> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самоконтроль       | Стр.21-22 упр.2 (учебник)     |  |  |

|    |                                                                        |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                          |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--|--|
|    |                                                                        |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | об-суждение порядка выполнения разбора слова по составу с опорой на алгоритм в учебнике.<br><i>Индивидуальная</i> – работа по вариантам с последующей проверкой.                                                                                                                                                     | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                          |  |  |
| 10 | Правописание. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | Комбинированный | Использовать правило проверки написания сочетаний безударных гласных, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила проверки написания безударных гласных | <i>Коллективная</i> – упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропусками букв (комментирование).<br><i>Групповая</i> – классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы.<br><i>Индивидуальная</i> – замена звуковой записи слов буквенной. Словарный диктант. Работа в рабочей тетради (по выбору) | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.<br>П о з н а в а т е л ь н ы е :<br><i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).<br>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.<br>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Словарный диктант. | Стр.25-26 упр.4(учебник) |  |  |
| 11 | Развитие речи. Повторяем признаки и типы текстов.                      | 1 | Тренировочный.  | Объяснять различие в типах текстов. Осуществлять самоконтроль при написании текста. Соблюдать алгоритм                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Фронтальная</i> – комплексная работа над текстами учебника: формулирование                                                                                                                                                                                                                                        | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.<br>П о з н а в а т е л ь н ы е :<br><i>общеучебные</i> –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самоконтроль       | Стр.28 упр.3(учебник)    |  |  |

|    |                                                                              |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                    |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|--|--|
|    |                                                                              |   |                 | <p>порядка действий при написании сочинения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана. Работа в парах – решение проблемных ситуаций.<br/><i>Индивидуальная</i> – вспомнить летнюю историю, составить план, озаглавить.</p>                                                                                                                      | <p>формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).<br/><i>Коммуникативные</i>: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.<br/><i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>                                                                                                                                                                                                          |                        |                                    |  |  |
| 12 | <p>Как устроен наш язык. Разбор слова по составу.</p>                        | 1 | Комбинированный | <p>Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при разборе слов по составу. Контролировать последовательность действий при самостоятельной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям.</p> | <p><i>Коллективная</i> – упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки).<br/><i>Индивидуальная</i> – нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу.<br/><i>Фронтальная</i> – решение проблемных задач.<br/><i>Работа в парах</i> – выписывание слов с приставками.</p> | <p><i>Регулятивные</i>: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.<br/><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).<br/><i>Коммуникативные</i>: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.<br/><i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | Самостоятельная работа | Стр.11-12 упр.1-2(рабочая тетрадь) |  |  |
| 13 | <p>Правописание. Повторяем правила правописания согласных в корне слова.</p> | 1 | Комбинированный | <p>Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Фронтальная</i> – упражнения на повторение орфограммы (работа с рубрикой «Вспомни»).<br/><i>Индивидуальная</i> –</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Регулятивные</i>: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.<br/><i>Познавательные</i>: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самоконтроль           | Стр.33 упр.3(учебник)              |  |  |

|    |                                                                              |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                          |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|--|--|
|    |                                                                              |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов. Работа в рабочей тетради №1 (по выбору).                                                                                                                                                                                | высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                          |  |  |
| 14 | <b>Списание.</b><br>Как устроен наш язык. Повторяем словообразование.        | 1 | Комбинированный. | Использовать алгоритм порядка действий при определении способа словообразования. Оценивать правильность выполнения заданий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при подборе слов к схемам | <i>Коллективная</i> – повторение изученных способов словообразования (работа с рубрикой «Вспомни»).<br><i>Фронтальная</i> – работа с таблицей учебника.<br><i>Работа в парах</i> – развёрнутое толкование слов, образование слов заданным способом.<br><i>Индивидуальная</i> – проверочная работа по подбору слов к схемам. | <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).<br><b>Коммуникативные:</b> уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |                        | Стр.35-36 упр.4(учебник) |  |  |
| 15 | Правописание. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | Комбинированный  | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве                                                                                                                                         | <i>Фронтальная</i> – закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов (рубрика «Вспомни»).                                                                                                                                                                                                             | <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.<br><b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа | Стр.37 упр.4(учебник)    |  |  |

|    |                                                             |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                               |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|--|
|    |                                                             |   |                                          | необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.                                                                             | Различные способы проверки.<br><i>Коллективная работа</i> – выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной.<br><i>Групповая</i> – повторение правила деления слов для переноса.<br><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №1 (упражнения по выбору | учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).<br><i>Коммуникативные</i> : уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |                    |                               |  |  |
| 16 | <b>Текущий диктант</b> по теме «Повторение орфограмм корня» | 1 | Проверка знаний и умений по данной теме. | Запись текста под диктовку.                                                                                                                                                                                                                                         | Знать правила переноса, уметь переносить слова                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.<br><i>Регулятивные</i> : умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольная работа |                               |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. Развитие речи. Текст и его заглавие.   | 1 | Тренировочный.                           | Знать особенности текстов разных типов; уметь отвечать на вопросы; находить в тексте главное; подбирать заголовки. Осуществлять самоконтроль. Выявлять существенные признаки каждого типа текста. Подбирать разные виды текстов в соответствии с заданиями учителя. | <i>Фронтальная</i> – подбор возможных текстов по данным заголовкам.<br><i>Работа в парах</i> – выбор наиболее подходящего заголовка и окончания текста.<br><i>Индивидуальная</i> –                                                                                                                                             | <i>Регулятивные</i> : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.<br><i>Познавательные</i> : учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).<br><i>Коммуникативные</i> : уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться                                                                                                                                                                         | Самоконтроль       | Стр.13 упр.1(рабочая тетрадь) |  |  |



|    |                                                                   |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                               |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|--|--|
|    |                                                                   |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | продолжение текста.                                                                                                                                                                                          | мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                               |  |  |
| 18 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование. | 1 | Комбинированный | Составлять пары слов, различающихся только местом Знать части слова и способы словообразования; уметь выделять части слова и определять способ образования; уметь определять последовательность действий.<br>Отрабатывать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять ударения. | <i>Фронтальная</i> – полный письменный разбор слов по составу.<br><i>Работа в парах</i> – исправление неверно выполненных разборов.<br><i>Индивидуальная</i> – нахождение слов, соответствующих данной схеме | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).<br>Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль | Стр.40 упр.5(учебник)         |  |  |
| 19 | Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов.                  | 1 | Комбинированный | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Фронтальная</i> – упражнения на повторение изученных орфограмм.<br><i>Работа в парах</i> – конструирование слов с использованием                                                                          | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).<br>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самоконтроль | Стр.14 упр.2(рабочая тетрадь) |  |  |

|    |                                                                                          |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                       |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|--|--|
|    |                                                                                          |   |                                          | сотрудничестве взаимопомощь (работа в парах) при объяснении значений суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами                                                                                                                                                                                                                                                          | изученных правил.<br><i>Индивидуальная</i> – классификация слов.                                                                                                                                                                             | Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                       |  |  |
| 20 | Правописание. Повторяем правописание приставок.                                          | 1 | Комбинированный                          | Находить в тексте слова по заданным основаниям (с приставками и без них). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Группировать слова по заданным основаниям. Выделять приставки в словах; применять правила правописания приставок с «о» и с «а». Определять последовательность действий. | Фронтальная – анализ языкового материала на основе рубрики «Вспомни». <i>Работа в парах</i> – определение принципа классификации слов.<br><i>Индивидуальная</i> – упражнение на повторение изученных орфограмм. Работа в рабочей тетради №1. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).<br>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.<br>Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Взаимоконтроль     | Стр.44 упр.2(учебник) |  |  |
| 21 | Текущая контрольная работа по теме: «Фонетический разбор слова, разбор слова по составу» | 1 | Проверка знаний и умений по данной теме. | Понимать информацию. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при записи текста диктанта и выполнении грамматических                                                                                                                                                                                                                                                                            | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий                                                                                                                                                                                | Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;<br>Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение                                                                                                                                                                                                             | Контрольная работа |                       |  |  |

|    |                                                                     |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                          |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|--|--|
|    |                                                                     |   |                 | заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                          |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Развитие речи. Заглавие и начало текста.       | 1 | Тренировочный   | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Выделять главную мысль текста. Корректировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).                                               | .<br><i>Коллективная</i> – обсуждение начала текста. Озаглавливание текста.<br><i>Работа в парах</i> – анализ и корректирование текста.<br><i>Индивидуальная</i> – Запись исправленного текста в тетрадь.                                                                             | <i>Познавательные</i> : учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br><i>Регулятивные</i> : осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.<br><i>Коммуникативные</i> : согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                | Самоконтроль | Стр.45-46 упр.2(учебник) |  |  |
| 23 | Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 | Комбинированный | Наблюдать различие между словосочетанием, словом и предложением. Различать предложение и не предложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Повторить признаки предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам | <i>Фронтальная</i> – сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни класс». <i>Работа в парах</i> – наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, определение границ предложений.<br><i>Индивидуальная</i> – работа с деформированным текстом | <i>Познавательные</i> : учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.<br><i>Регулятивные</i> : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Коммуникативные</i> : согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самопроверка | Стр.49 упр.5(учебник)    |  |  |
| 24 | Как устроен наш язык.                                               | 1 | Комбинированный | .Различать предложения и не предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Фронтальная</i> – работа над                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Познавательные</i> : учебно-интеллектуальные – умение выделять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самоконтроль | Стр.51 упр.2(учебник)    |  |  |

|    |                                                         |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                               |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|--|--|
|    | Виды предложений по цели высказывания.                  |   | ый            | <p>Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с составлением предложений</p>                        | <p>ошибками контрольной работы. Выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. <i>Индивидуальная</i> – определение целей высказывания предложения. <i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». <i>Индивидуальная</i> – работа с рисунками, составление предложений.</p> | <p>отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <i>Регулятивные</i>: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные</i>: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество. <i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | ль           | ик)                           |  |  |
| 25 | Развитие речи. Последовательность предложений в тексте. | 1 | Тренировочный | <p>Высказывать предположение о правильном следовании предложений в результате наблюдения за текстом, его осмысливание. Употреблять предложения в тексте в нужной последовательности (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмож</p> | <p><i>Работа в парах</i> – восстановление последовательности предложений в тексте. <i>Индивидуальная</i> – подбор заголовков к тексту, анализ и редактирование текста.</p>                                                                                                                             | <p><i>Познавательные</i>: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь. <i>Регулятивные</i>: учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные</i>: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные</i>: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>                                                                                                                                                                                                   | Самоконтроль | Стр.24 упр.2(рабочая тетрадь) |  |  |

|    |                                                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                          |  |  |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|--|--|
|    |                                                    |   |                 | ность его выполнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                          |  |  |
| 26 | Развитие речи.<br>Деление текста на абзацы.        | 1 | Тренировочный   | Наблюдать за изменением порядка следования предложений в составе текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью предложений в тексте. Осуществлять самоконтроль при записи текста.                                                                                                                                  | <i>Фронтальная</i> – восстановление последовательности абзацев.<br><i>Работа в парах</i> – наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста.<br><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная запись текста                                                                                                   | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><i>Коммуникативные:</i> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.<br><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.      | Самоконтроль | Стр.56-57 упр.2(учебник) |  |  |
| 27 | Как устроен наш язык.<br>Главные члены предложения | 1 | Комбинированный | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за главными членами. Находить их в тексте по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахождения грамматической основы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения | <i>Фронтальная</i> – обсуждение проблемная ситуации в рубрике «Давай подумаем».<br><i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».<br>Анализ языкового материала.<br>Обсуждение правила.<br><i>Работа в парах</i> – нахождение главных членов.<br><i>Индивидуальная</i> – работа по карточкам. | <i>Познавательные:</i> учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.<br><i>Регулятивные:</i> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль | Стр.60 упр.5(учебник)    |  |  |
| 28 | Правописание. Повторяем                            | 1 | Урок обобщен    | . Использовать правила написания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Фронтальная</i> –                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Познавательные:</i> учебно-интеллектуальные – распределять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | Стр.25 упр.1(рабоч       |  |  |

|    |                                                                      |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                       |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|--|--|
|    | написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. |   | ия и повторения | разделительных Ъ и Ь знаков. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Классифицировать слова по заданным группам. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий в рабочей тетради и под диктовку. | решение проблемной ситуации: различные разделительных ъ и ь. <i>Коллективная</i> – наблюдение над языковым материалом учебника. <i>Групповая</i> – повторение: слова с непроизносимым согласным звуком. <i>Индивидуальная</i> – запись в 2 столбика слов под диктовку учителя, работа в рабочей тетради №1. | объекты в группу по общему признаку. <i>Регулятивные</i> : проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные</i> : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                         | Самоконтроль | ая тетрадь)           |  |  |
| 29 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения.                     | 1 | Комбинированный | Использовать правило нахождения грамматической основы предложения. Выполнять действия в соответствии с заданным алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Осуществлять самоконтроль при выборочном списывании.                                                  | <i>Фронтальная</i> – выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. <i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». <i>Групповая</i> – анализ языкового материала учебника. Решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».                                              | <i>Познавательные</i> : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. <i>Регулятивные</i> : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные</i> : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль | Стр.64 упр.2(учебник) |  |  |

|    |                                                               |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                               |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|--|
|    |                                                               |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Индивидуальная</i><br>–<br>выборочное<br>списывание                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                               |  |  |
| 30 | Правописание. Учимся писать приставки.                        | 1 | Комбинированный            | Наблюдать над языковым материалом. Выводить самостоятельно правило. Анализировать написание слов с приставками на з/с. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Осуществлять самоконтроль при работе в рабочей тетради и выполнении словарного диктанта. | <i>Фронтальная</i> – наблюдение над языковым материалом учебника.<br><i>Коллективная</i> – выведение правила, его обсуждение.<br><i>Групповая</i> – анализ слов с приставками на з/с<br><i>Индивидуальная</i> – словарный диктант и работа в рабочей тетради №1. | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.<br><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Словарный диктант      | Стр.28 упр.2(рабочая тетрадь) |  |  |
| 31 | Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з-с. | 1 | Комбинированный            | Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Классифицировать слова с приставками на                                                                      | <i>Фронтальная</i> – классификация слов с приставками на з/с.<br><i>Групповая</i> – отработка алгоритма применения правила на основе заданий учебника.<br><i>Индивидуальная</i> – исправление текста с ошибками.                                                 | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.<br><i>Коммуникативные:</i> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                   | Самоконтроль           | Стр.66упр.1 (учебник)         |  |  |
| 32 | Как устроен наш язык. Подлежащее                              | 1 | Урок открытия новых знаний | Знакомиться с понятием «подлежащее». Фиксировать место подлежащего в предложении.                                                                                                                                                                                                         | <i>Фронтальная</i> – обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».                                                                                                                                                                                  | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий высказывать, суждения на основе сравнения.<br><i>Регулятивные:</i> проговаривать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа | Стр.71 упр.3(учебник)         |  |  |

|    |                                      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                       |  |  |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|--|--|
|    |                                      |   |                            | <p>Понимать роль подлежащего в предложении. Отработка алгоритма нахождения подлежащего в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>                                                                               | <p><i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».<br/><i>Работа в парах</i> – отгадывание кроссворда.<br/><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по вариантам.</p>                                                                                                                                                                    | <p>последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.<br/><b>Коммуникативные:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br/><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>                                                                                                                                                                                                     |                        |                       |  |  |
| 33 | Как устроен наш язык. Сказуемое      | 1 | Урок открытия новых знаний | <p>Знакомиться с понятием «сказуемое». Фиксировать место сказуемого в предложении. Понимать роль сказуемого в предложении. Отработка алгоритма нахождения сказуемого в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> | <p><i>Фронтальная</i> – наблюдение над языковым материалом учебника.<br/><i>Коллективная</i> – обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».<br/>Анализ алгоритма нахождения сказуемого.<br/><i>Работа в парах</i> – отработка алгоритма на основе рассуждений Даши и Валеры.<br/><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по вариантам.</p> | <p><b>Познавательные:</b> учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.<br/><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.<br/><b>Коммуникативные:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br/><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | Самостоятельная работа | Стр.74 упр.3(учебник) |  |  |
| 34 | Развитие речи. Учимся писать письма. | 1 | Комбинированный            | <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>                                                                                                                                                                                             | <p><i>Коллективная</i> – составление плана текста по вопросам.<br/><i>Работа в парах</i> –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.<br/><b>Регулятивные:</b> учебно-организационные – соотносить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самоконтроль           | Стр.28 упр.2(тетрадь) |  |  |



|    |                                                                  |   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                               |  |       |
|----|------------------------------------------------------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|-------|
|    |                                                                  |   |                  | Группировать слова по заданному признаку (обращение к другу, ровеснику, родным, взрослому). Составлять план с помощью вопросов к тексту.                                                                                                                                                      | постановка вопросов к каждой части. Наблюдение над обращением в письмах.<br><i>Индивидуальная</i> – письмо другу                                                                                                                                                              | результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.<br><i>Коммуникативные</i> : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                               |  |       |
| 35 | Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое.                    | 1 | Комбинированный  | Планировать порядок действий при выделении грамматической основы предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Конструировать предложения, выделять в них главные члены предложения. | <i>Фронтальная</i> – решение проблемной задачи рубрики «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений.<br><i>Работа в парах</i> – отгадывание кроссворда.<br>Конструирование предложений.<br><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по вариантам. | <i>Познавательные</i> : учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.<br><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><i>Коммуникативные</i> : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа | Стр.28 упр.3(рабочая тетрадь) |  |       |
| 36 | <b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Простое предложение» | 1 | Проверка знаний. | Осуществлять самоконтроль при проведении диктанта. Подбирать проверочные слова. Вспоминать правила в соответствии с орфограммой.                                                                                                                                                              | <i>Индивидуальная</i> – выполнение контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                        | <i>Познавательные</i> : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br><i>Регулятивные</i> : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольная работа     |                               |  | 20.10 |
| 37 | Работа над ошибками. Развитие речи. Учимся писать письма.        | 1 | Тренировочный    | Понимать алгоритм написания письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве                                                                                                                                                                                               | <i>Фронтальная</i> – анализ текстов учащихся.<br><i>Групповая</i> –                                                                                                                                                                                                           | <i>Познавательные</i> : учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.<br><i>Коммуникативные</i> : оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тест                   | Стр.29 упр.1(рабочая тетрадь) |  | 21.10 |

|       |                                                         |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                       |  |       |
|-------|---------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|--|-------|
|       |                                                         |   |                 | необходимую взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Самостоятельно выбирать адресата. Выполнять тест с самоконтролем.                                                                                                                                                                                                                                                | корректирование. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельное написание письма с выбором адресата. Тестовая работа по теме «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения».                                                                                                                                                                                             | небольшого текста).<br>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                  |                   |                       |  |       |
| 38    | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Наблюдать за второстепенными членами предложения, вопросами и значением. Объяснять их различие, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе главного и зависимого слова. Объяснять способ нахождения словосочетания и постановки вопроса от главного слова к зависимому. Осуществлять самоконтроль при написании словарного диктанта. | <i>Фронтальная</i> – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила.<br><i>Коллективная</i> – нахождение второстепенных членов в предложениях.<br><i>Работа в парах</i> – выборочное списывание по усвоению алгоритма.<br><i>Индивидуальная</i> – составление предложений, нахождение второстепенных членов предложения. Словарный диктант. | Познавательные: учебно-организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.<br>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).<br>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Словарный диктант | Стр.86 упр.4(учебник) |  | 22.10 |
| 39-40 | Как устроен наш язык. Второстепен                       | 2 | Комбинированный | Отрабатывать умение применять алгоритм нахождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Фронтальная</i> –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выборочно         | Стр.89 Упр.5(учебник) |  | 23.10 |

|    |                                          |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                    |  |       |
|----|------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|--|-------|
|    | ные члены предложения<br>Обстоятельство  |   |                 | второстепенных членов предложения.<br>Самостоятельно вывести правило об обстоятельстве: относится к сказуемому, отвечает на вопросы: Где?, Куда?, Когда?, Откуда?, Почему?, Зачем?, Как?<br>Использовать алгоритм порядка действий при списывании.<br>Группировать слова по заданному основанию (выписывать сочетания сказуемых с обстоятельствами). | решение проблемной задачи: значение обстоятельства.<br><i>Коллективная</i> – сравнение предложений и работа с рубрикой «Тайны языка» по выведению правила.<br><i>Работа в парах</i> – исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом.<br><i>Индивидуальная</i> – выборочное списывание. | Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | е списывание |                                    |  |       |
| 41 | Правописание. Учимся писать приставку с- | 1 | Комбинированный | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Отрабатывать умение применять правило написания приставки с-. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с приставкой с-, подбирать и записывать слова на это правило. Заменять транскрипцию буквенной записью.                   | <i>Фронтальная</i> – сообщение результатов контрольной работы.<br><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками.<br><i>Коллективная</i> – обсуждение правила.<br><i>Индивидуальная</i> – составление слов с приставками, исправление ошибок                                                         | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                  | Самопроверка | Стр.37<br>Упр.1,2(рабочая тетрадь) |  | 24.10 |
| 42 | Развитие речи. Учимся писать письма      | 1 | Комбинированный | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Анализ текстов учебника, их корректирование.                                                                                                                                                                                                   | <i>Фронтальная</i> – корректирование текста письма.<br><i>Работа в паре</i> – составление плана письма.<br><i>Индивидуальная</i> – написание                                                                                                                                                      | Познавательные: учебно-организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.<br>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе                                                                                                                                                  | Самоконтроль | Стр.39<br>Упр.1(рабочая тетрадь)   |  | 27.10 |

|       |                                                                                                    |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                          |  |          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------|--|----------|
|       |                                                                                                    |   |                     | Составление своего письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | письма другу или родственнику.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | работы с материалом учебника.<br>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |                          |  |          |
| 43-44 | Как устроен наш язык. Определение                                                                  | 2 | Комбинированный     | Наблюдать особенности обозначения определения. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать алгоритм разбора по членам предложения. Выбирать слова по заданным признакам (выписывание определений). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать к подлежащим дополнениям определения. | <i>Фронтальная</i> – обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем».<br><i>Коллективная</i> – работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. <i>Работа в парах</i> – наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.<br><i>Индивидуальная</i> – предупредительный диктант. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Предупредительный диктант                 | Стр.97-98 Упр.5(учебник) |  | 28-29.10 |
| 45    | Текущая контрольная работа по теме «Распространенное, нераспространенное предложение». Второстепен | 1 | Контрольная работа. | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный, безударный гласный). Осуществлять                                                                                                                                               | Итоговый диктант по теме «Все изученные орфограммы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познавательные: учебно-коммуникативные – написание под диктовку.<br>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | итоговый контрольный диктант с заданиями. |                          |  |          |

|    |                                                                        |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                               |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|--|--|
|    | ные члены предложения<br>»                                             |   |                 | самопроверку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                               |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | Комбинированный | Наблюдать особенности сложных слов. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Использовать алгоритм выделения корней в словах с двумя корнями. Группировать слова по заданным основаниям: слова с соединительной гласной «о» и соединительной гласной «е». Осуществлять самоконтроль при работе над ошибками, комментированным письмом и работе в рабочей тетради. | <i>Фронтальная</i> – анализ контрольной работы.<br><i>Индивидуальная</i> – работа над ошибками диктанта.<br><i>Коллективная</i> – анализ сложных слов с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».<br><i>Индивидуальная</i> – письмо под диктовку с комментированием м. Работа в рабочей тетради №1. | <i>Познавательные</i> : учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><i>Регулятивные</i> : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><i>Коммуникативные</i> : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль.       | Стр.102 упр.5(учебник)        |  |  |
| 47 | Правописание. Запоминаем соединительные гласные o, e                   | 1 | Комбинированный | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за сложными словами. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы                                                                                                                         | <i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Давай подумаем». Добавление недостающего слова.<br><i>Групповая</i> – классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе.<br><i>Индивидуальная</i> – письмо под диктовку. Работа в рабочей тетради                                                                   | <i>Познавательные</i> : ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br><i>Регулятивные</i> : осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.<br><i>Коммуникативные</i> : готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.   | Письмо под диктовку | Стр.48 упр.2(рабочая тетрадь) |  |  |

|       |                                                                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                 |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|--|
|       |                                                                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | тетради №1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                 |  |  |
| 48    | Развитие речи. Учимся писать письма                                | 1 | Комбинированный | Знать слова приветствия и прощания; уметь составлять план письма; уметь использовать разные формы приветствия и прощания; редактировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).                                                                                                    | <i>Индивидуальная</i> – словарный диктант.<br><i>Работа в парах</i> – восстановление начала письма.<br><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по исправлению текста.                                                                                                                                         | Познавательные: учебно-коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.<br>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.<br>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа | Стр.105 упр.2(рабочая тетрадь). |  |  |
| 49-50 | Как устроен наш язык. Дополнение                                   | 2 | Комбинированный | Знать определение дополнения; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены; находить дополнения в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, уметь их выделять. Соблюдать порядок действий. | <i>Коллективная</i> – нахождение в тексте дополнений.<br><i>Работа в парах</i> – обсуждение материала рубрики «Давай подумаем».<br><i>Групповая</i> – наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Выводы.<br><i>Индивидуальная</i> – нахождение дополнений.<br>Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Взаимоконтроль         | Стр.107-108 упр.5(учебник)      |  |  |
| 51-52 | Правописание. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 2 | Комбинированный | Знать правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова; уметь писать слова с                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Фронтальная</i> – наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в                                                                                                                                                                                                                                           | Познавательные: учебно-организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самоконтроль           | Стр.113 упр.1(учебник)          |  |  |

|    |                                                                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|--|--|
|    |                                                                    |   |                 | буквами о, е после шипящих в корне слова. Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль. | корнях слов. <i>Коллективная</i> – выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. <i>Работа в парах</i> – тренировочные упражнения по написанию букв о, ё после шипящих в корне слова. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №1.      | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. |              |                                  |  |  |
| 53 | <b>Контрольное списывание.</b> Развитие речи. Учимся писать письма | 1 | Тренировочный   | Знать понятие <i>фразеологизм</i> ; уметь составлять план письма; редактировать текст; использовать фразеологизмы в письменной речи.                                                                                                                                                   | <i>Работа в парах</i> – классификация слов на правило «о» и «ё» после шипящих в корне слова. Составление фразеологизмов. <i>Индивидуальная</i> – корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Познавательные: учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль | Стр.55-56 упр.2(рабочая тетрадь) |  |  |
| 54 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения                 | 1 | Комбинированный | . Знать определение однородных членов предложения; уметь находить в предложении однородные члены; уметь определять однородные члены как                                                                                                                                                | Фронтальная – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение                                                                                                                                                                              | Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану;                                                                                                                                                                                                | Самоконтроль | Стр.120 упр.4(учебник)           |  |  |

|    |                                                                                     |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|--|--|
|    |                                                                                     |   |                 | <p>члены предложения<br/>Осуществлять<br/>взаимный контроль и<br/>оказывать в<br/>сотрудничестве<br/>необходимую<br/>взаимопомощь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>правила.<br/>Коллективная –<br/>работа с<br/>рубрикой<br/>«Обрати<br/>внимание».<br/>Работа в парах –<br/>работа со<br/>схемами.<br/>Составление и<br/>запись<br/>предложений.<br/>Индивидуальная<br/>– составление<br/>схем к<br/>предложениям.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>освоение начальных форм<br/>познавательной и личностной<br/>рефлексии.<br/>Коммуникативные: учиться<br/>работать в паре, группе; выполнять<br/>различные роли (лидера,<br/>исполнителя).<br/>Личностные: освоение<br/>личностного смысла учения, желания<br/>учиться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                           |  |  |
| 55 | <p>Правописание.<br/>Учимся<br/>обозначать<br/>звук [ы]<br/>после звука<br/>[ц]</p> | 1 | Комбинированный | <p>Наблюдать за группами<br/>слов. Высказывать<br/>предположение о<br/>возможной<br/>орфографической<br/>проблеме.<br/>Устанавливать<br/>несовпадение<br/>произношения и<br/>написания слов с новой<br/>орфограммой.<br/>Учитывать степень<br/>сложности задания и<br/>определять для себя<br/>возможность<br/>невозможность его<br/>выполнения.<br/>Преобразовывать<br/>транскрипцию в<br/>буквенную запись.</p> | <p><i>Фронтальная</i> –<br/>сообщение<br/>результатов<br/>теста. Работа над<br/>типичными<br/>ошибками.<br/><i>Коллективная</i> –<br/>сопоставление<br/>звуковой и<br/>буквенной записи<br/>слов, постановка<br/>орфографической<br/>задачи.<br/>Обсуждение<br/>алгоритма<br/>применения<br/>правила.<br/><i>Работа в парах</i> –<br/>классификация<br/>слов с ц в корне,<br/>с цы в корне, с<br/>окончанием –ы.<br/><i>Индивидуальная</i><br/>– работа в<br/>рабочей тетради.</p> | <p>Познавательные: учебно-<br/>организационные умение определять<br/>последовательность действий.<br/>Регулятивные: учиться работать<br/>по предложенному учителем плану;<br/>освоение начальных форм<br/>познавательной и личностной<br/>рефлексии; учиться понимать<br/>причину успеха/неуспеха учебной<br/>деятельности и конструктивно<br/>действовать в ситуации неуспеха.<br/>Коммуникативные: готовность<br/>конструктивно разрешать конфликты<br/>посредством учёта интересов сторон и<br/>сотрудничества.<br/>Личностные: освоение<br/>личностного смысла учения, желания<br/>учиться.</p> | Самоконтроль | Стр.122<br>упр.2(учебник) |  |  |
| 56 | <p><b>Текущий<br/>диктант</b><br/>«Правописан</p>                                   | 1 | Контрольный.    | <p>Использовать алгоритм<br/>проверки изученных<br/>орфограмм. Выбирать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>Индивидуальная</i> –<br/>письмо текста под</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Познавательные: учебно-<br/>коммуникативные – написание под<br/>диктовку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                           |  |  |



|    |                                                                         |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                        |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|--|--|
|    | ие сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после [ц]»      |   |                 | слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить правописание слов, образованных сложением), «о, ё после шипящих», звук [ы] после звука [ц]. Осуществлять самопроверку                                                                                                                                         | диктовку, распознавая изученные орфограммы. Выполнение грамматических заданий.                                                                                                                                                                                              | Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                        |  |  |
| 57 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | Отрабатывать алгоритм нахождения однородных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить предложения со схемами. Анализировать схемы предложений с однородными членами и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Проверять предложенную работу, исправлять ошибки. | .<br><i>Индивидуальная</i> – работа со схемами. <i>Работа в парах</i> – примеры с законченным и незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами.<br><i>Коллективная</i> – обсуждение рубрики «Обрати внимание».<br><i>Индивидуальная</i> – распространение предложений. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.<br>Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.<br>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль | Стр.125 упр.3(учебник) |  |  |
| 58 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения        | 1 | Комбинированный | Устанавливать связи однородных членов при помощи союзов и интонации. Уметь находить в предложении однородные члены и определять, каким членом предложения они являются. Знать правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами.                                                                                | <i>Коллективная</i> – формулирование правила.<br><i>Индивидуальная</i> – письмо по памяти и под диктовку. Работа в рабочей тетради №1. Повторение: звук [ы] после звука [ц].                                                                                                | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самоконтроль | Стр.127 упр.4(учебник) |  |  |

|    |                                                    |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                               |  |  |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|--|--|
|    |                                                    |   |                 | Учиться ставить запяты в предложениях с однородными членами; Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                               |  |  |
| 59 | Развитие речи. Учимся писать письма                | 1 | Тренировочный.  | Самостоятельно проводить работу над ошибками: развивать орфографическую зоркость. Составлять письма по наблюдению. Использовать в тексте многозначные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.                                                                                  | Фронтальная – сообщение результатов работы и работа над типичными ошибками.<br><i>Индивидуальная</i> –написание письма с опорой на текст, с творческим заданием: вставить в текст многозначные слова.                                         | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.<br>Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | .Самопроверка  | Стр.55 упр.1(рабочая тетрадь) |  |  |
| 60 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения | 1 | Тренировочный   | На основе наблюдения высказывать предположение о выборе знаков препинания при однородных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки знаков препинания, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Преобразовывать схему в предложение. | <i>Фронтальная</i> – наблюдения за знаками пунктуации при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем.(рубрика «Давай подумаем»)<br><i>Работа в парах</i> – работа со схемами.<br><i>Индивидуальная</i> –Работа в рабочей тетради №1. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.<br>Р е г у л я т и в н ы е : учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.<br>К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br>Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Взаимоконтроль | Стр.61 упр.3(рабочая тетрадь) |  |  |
| 61 | Правописание. Учимся                               | 1 | Комбинированный | Осуществлять взаимный контроль и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фронтальная – анализ языкового                                                                                                                                                                                                                | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные – умение определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самоконтроль   | Стр.127 упр.2(учебн           |  |  |

|    |                                                               |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|--|--|
|    | ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами |   | ый              | оказывать взаимопомощь (работа в парах). Анализировать ошибки в представленных работах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными пунктуационными знаками. Составлять рассказ из заданных элементов, расставляя знаки препинания. | материала: доказательство постановки знаков препинания.<br><i>Работа в парах</i> – исправление ошибок, конструирование предложений.<br><i>Индивидуальная</i> – повторение: буква «и» в корне, правила переноса слов                                                                                     | последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.<br><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.<br><i>Коммуникативные</i> : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                    |                | ик)                            |  |  |
| 62 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения            | 1 | Комбинированный | <i>Фронтальная</i> – тренировочные упражнения: связь между однородными членами. Работа со схемами.<br><i>Работа в парах</i> – исправление ошибок в употреблении однородных членов.<br><i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Давай подумаем».<br><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №1.                       | <i>Фронтальная</i> – тренировочные упражнения: связь между однородными членами. Работа со схемами.<br><i>Работа в парах</i> – исправление ошибок в употреблении однородных членов.<br><i>Коллективная</i> – работа с рубрикой «Давай подумаем».<br><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №1. | <i>Познавательные</i> : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.<br><i>Регулятивные</i> : учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.<br><i>Коммуникативные</i> : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Взаимоконтроль | Стр.130 упр.3(учебник)         |  |  |
| 63 | Правописание. Учимся ставить знаки препинания в               | 1 | Комбинированный | Расставлять запятые в предложениях. Упражняться в употреблении и написании однородных                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Работа в парах</i> – расстановка запятых в                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Познавательные</i> : учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самоконтроль   | Стр.61 упр.3 (рабочая тетрадь) |  |  |

|    |                                     |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                           |  |  |
|----|-------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|--|--|
|    | предложениях с однородными членами  |   |                 | членов предложения. Анализировать языковой материал: постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения.                                                                                                                                                                                                         | предложения. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. <i>Индивидуальная</i> – исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение темы «Буква ё после шипящих в корне слова».                                                       | для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                           |  |  |
| 64 | Развитие речи. Учимся писать письма | 1 | Тренировочный.  | Знакомиться с приёмом составления письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать алгоритм написания письма и составлять собственный текст. Анализировать текст по алгоритму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения | <i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!»<br><i>Работа в парах</i> – обсуждение проблемного вопроса.<br><i>Коллективная</i> – работа с рисунком учебника, создание алгоритма написания письма.<br><i>Индивидуальная</i> – создание собственного текста. | <i>Познавательные</i> : преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br><i>Регулятивные</i> : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Коммуникативные</i> : оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль | ...стр.138 упр.2(учебник) |  |  |
| 65 | Как устроен наш язык. Повторяем     | 1 | Комбинированный | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Индивидуальная</i> – комплексная работа с текстами                                                                                                                                                                                                                   | <i>Познавательные</i> : учебно-организационные – умение определять последовательность действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самоконтроль | Стр.141 упр.4(учебник)    |  |  |

|    |                                         |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                        |  |  |
|----|-----------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|--|--|
|    | фонетику и состав слова                 |   |                             | формулировать алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели. | упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу.<br><i>Работа в парах</i> – творческая работа                                                                                                                                         | Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. |                          |                        |  |  |
| 66 | Правописание. Повторение                | 1 | Урок повторения и обобщения | Осознавать особенности способов проверки постановки запятых в предложениях с однородными членами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией.                                                                | <i>Коллективная</i> – классификация родственных слов. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.<br><i>Групповая</i> – составление предложений с однородными членами.<br><i>Индивидуальная</i> – орфографический тренинг в рабочей тетради №1. | <b>Познавательные:</b> учебно-организационные умение определять последовательность действий.<br><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><b>Коммуникативные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                  | Орфографический тренинг. | Стр.143 упр.3(учебник) |  |  |
| 67 | <b>Итоговая контрольная работа за 1</b> | 1 | Итоговая контрол            | Проверка знаний, полученных при изучении частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная – проверка знаний, полученных при                                                                                                                                                                                                    | <b>Познавательные:</b> учебно-коммуникативные – написание под диктовку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольный итоговый     |                        |  |  |

|    |                                                                            |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                        |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|--|--|
|    | полугодие по теме «Фонетика; состав слова; синтаксис простого предложения» |   | ьная работа.    | Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | изучении частей речи. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.                                                                                                                                                                                                                  | Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | диктант.     |                        |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Части речи                      | 1 | Комбинированный | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о различиях самостоятельных и служебных частей речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка: находить значения слов. Знакомиться с алгоритмом определения частей речи при решении практических задач. | Фронтальная – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Коллективная – классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?», обсуждение правила. Групповая – работа с рисунком учебника: самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные: учебно-организационные умение определять последовательность действий.<br>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий      | Стр.145 упр.2(учебник) |  |  |
| 69 | Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи               | 1 | Комбинированный | Определять значения частей речи, их отличие от членов предложения. Подбирать части речи по вопросам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи. Проводить                                                                                                                        | Коллективная – формулирование правила. Фронтальная – решение проблемных вопросов в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах – изменение слов по данным образцам. Работа с рубриками                                                                                                            | Познавательные: учебно-организационные умение определять последовательность действий.<br>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и                                                                                     | Самоконтроль | Стр.152 упр.4(учебник) |  |  |

|    |                                              |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                               |  |  |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|--|
|    |                                              |   |                             | классификацию слов по данным образцам.                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Обрати внимание» и «Давай подумаем!»<br><i>Индивидуальная</i> – разбор по членам предложения.                                                                                                                                                                                                        | сотрудничества.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                               |  |  |
| 70 | Развитие речи.<br>Повторение                 | 1 | Самостоятельная работа      | Пользоваться памяткой «Составление плана текста». При списывании текста осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её                                                                                                                                                        | <i>Фронтальная</i> – чтение текста, озаглавливание, составление плана текста, устные рассказы детей.<br><i>Индивидуальная</i> – контрольное списывание текста.                                                                                                                                        | <i>Познавательные</i> : учебно-коммуникативные – списывание текста.<br><i>Регулятивные</i> : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Промежуточный контроль | Стр.57 упр.1(рабочая тетрадь) |  |  |
| 71 | Как устроен наш язык.<br>Имя существительное | 1 | Комбинированный             | Наблюдать за именами существительными: на какие вопросы отвечают, что обозначают. Определять имена существительные в предложениях. Классифицировать имена существительные по значениям и морфологическим признакам. Группировать слова по заданному основанию (значениям, вопросам). Объяснять написание слов. | <i>Фронтальная</i> – работа с рубрикой «Давай подумаем».<br><i>Коллективная</i> – обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного.<br><i>Работа в парах</i> – классификация существительных по значениям и морфологическим признакам.<br><i>Индивидуальная</i> – выборочный диктант | <i>Познавательные</i> : учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.<br><i>Регулятивные</i> : учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Коммуникативные</i> : учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выборочный диктант     | Стр.156 упр.4(учебник)        |  |  |
| 72 | Правописание.<br>Повторение                  | 1 | Урок повторения и обобщения | Различать орфограммы. Группировать слова по заданному основанию (в зависимости от места нахождения                                                                                                                                                                                                             | <i>Работа в парах</i> – запись предложений с выделением орфограмм.                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Познавательные</i> : учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><i>Регулятивные</i> : освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выборочное списывание  | .Стр.27 упр3 9учебник)        |  |  |

|    |                                                |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                        |  |  |
|----|------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|--|--|
|    |                                                |   |                 | орфограммы).<br>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить орфограмму в слове, подбирать слова с такой же орфограммой. Составлять предложения и определять границы предложений.                                                    | <i>Индивидуальная</i> – классификация слов в зависимости от места нахождения орфограммы.<br><i>Работа в парах</i> – определение границ предложений.<br><i>Индивидуальная</i> – выборочное списывание                                          | начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><b>Коммуникативные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                  |              |                        |  |  |
| 73 | Развитие речи. Учимся писать изложение         | 1 | Тренировочный   | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать предложения так, чтобы они соответствовали названию текста. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.                                                                                  | <i>Фронтальная</i> – работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста.<br><i>Работа в парах</i> – обсуждение проблемной ситуации.<br><i>Индивидуальная</i> – завершение текста так, чтобы он соответствовал названию.                 | <b>Познавательные:</b> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><b>Регулятивные:</b> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><b>Коммуникативные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | . Изложение  |                        |  |  |
| 74 | Как устроен наш язык. Род имён существительных | 1 | Комбинированный | Знакомиться с алгоритмом определения рода имён существительных; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Понимать правило и применять его в работе. Группировать слова по заданному основанию (имена существительные мужского, женского и среднего рода). | <i>Коллективная</i> – обсуждение правила в рубрике «Давай подумаем!»<br><i>Работа в парах</i> – определение рода имен существительных с опорой на рубрику «Обрати внимание».<br><i>Индивидуальная</i> – определение рода с опорой на алгоритм | <b>Познавательные:</b> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><b>Регулятивные:</b> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><b>Коммуникативные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль | Стр.162 упр.3(учебник) |  |  |



|    |                                                                                       |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                        |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|--|
|    |                                                                                       |   |                              | Осуществлять самоконтроль.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                        |  |  |
| 75 | Как устроен наш язык. Род имён существительных                                        | 1 | Комбинированный              | <p>Определять род имён существительных. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения рода неизменяемых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (выборочное списывание)</p> | <p><i>Фронтальная</i> – наблюдения и упражнения: род неизменяемых существительных .<br/><i>Коллективная</i> – обсуждение материала рубрики «Обрати внимание».<br/><i>Работа в парах</i> – определение рода неизменяемых имён существительных .<br/><i>Индивидуальная</i> – выборочное списывание.</p> | <p><b>Познавательные:</b> учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br/><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/><b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br/><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | Выборочное списывание         | Стр.167 упр.2(учебник) |  |  |
| 76 | <b>Итоговый диктант за 1 полугодие</b> по теме: «Орфограммы, изученные в 1 полугодии» | 1 | Итоговая контрольная работа. | <p>Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Индивидуальная – проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>Познавательные:</b> учебно-коммуникативные – написание под диктовку.<br/><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br/><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольный итоговый диктант. |                        |  |  |
| 77 | Работа над ошибками                                                                   | 1 | Комбинированный              | <p>Различать орфограммы. Группировать слова по заданному основанию (в зависимости от места нахождения орфограммы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Работа в парах</i> – запись предложений с выделением орфограмм.<br/><i>Индивидуальная</i> – классификация слов в зависимости от</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Познавательные:</b> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br/><b>Регулятивные:</b> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выборочное списывание         |                        |  |  |

|    |                                                  |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                            |  |  |
|----|--------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--|--|
|    |                                                  |   |                 | взаимопомощь (работа в парах). Находить орфограмму в слове, подбирать слова с такой же орфограммой. Составлять предложения и определять границы предложений.                                                                                                                       | места нахождения орфограммы. <i>Работа в парах</i> – определение границ предложений. <i>Индивидуальная</i> – выборочное списывание                                                                                                                                                      | конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                            |                          |                            |  |  |
| 78 | Развитие речи. Учимся писать изложение           | 1 | Тренировочный   | Передавать содержание текста, записанного самостоятельно. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.                                                                                                                                                | <i>Индивидуальная</i> – написание изложения текста- описания. <i>Работа в парах</i> – взаимопроверка. <i>Коллективная</i> – решение проблемной задачи.                                                                                                                                  | <b>Познавательные:</b> умение определять последовательность действий. <b>Регулятивные:</b> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Взаимопроверка изложений |                            |  |  |
| 79 | Как устроен наш язык. Число имён существительных | 1 | Комбинированный | Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (имена существительные единственного и множественного числа). | <i>Фронтальная</i> – решение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». <i>Коллективная</i> – обсуждение правила в рубрике «Тайны языка». <i>Работа в парах</i> – классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. <i>Индивидуальная</i> – | <b>Познавательные:</b> умение определять последовательность действий. <b>Регулятивные:</b> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выборочное списывание    | Стр.168-169 упр.4(учебник) |  |  |

|    |                                                                                         |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|--|--|
|    |                                                                                         |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | определение<br>числа имён<br>существительных<br>в тексте                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                         |  |  |
| 80 | Правописание.<br>Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | Урок открытия новых знаний | Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям.                       | <i>Коллективная</i> – наблюдение над языковым материалом. Формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила.<br><i>Работа в парах</i> – классификация слов с ь после шипящих и без него.<br><i>Индивидуальная</i> – запись слов по образцу. Работа в рабочей тетради №1. | <b>Познавательные:</b> учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль                              | Стр.171 упр.4(учебник)  |  |  |
| 81 | Правописание.<br>Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | Комбинированный            | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и | <i>Фронтальная</i> – сообщение результатов работы и работа над типичными ошибками.<br><i>Коллективная</i> – творческая работа: отгадать слово по его значению.<br>Работа с рубрикой «Давай подумаем».<br><i>Работа в парах</i> – тренировочные                                         | <b>Познавательные:</b> учебно-организационные умение определять последовательность действий.<br><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><b>Коммуникативные:</b> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                | Самостоятельная работа в рабочей тетради. | Стр.173 упр.3(учебник). |  |  |

|    |                                                        |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                        |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--|--|
|    |                                                        |   |                 | фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов.                                                                                                                                                                                                                                                          | упражнения по переводу транскрипции в буквенную запись.<br><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №1.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                        |  |  |
| 82 | Правописание. Число имён существительных               | 1 | Комбинированный | Различать число имён существительных. Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения существительных единственного и множественного числа. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Упражняться в определении рода и числа имён существительных. | <i>Фронтальная</i> – решение проблемных задач в рубриках «Давай подумаем», работа над рубриками «Тайны языка». <i>Групповая</i> – обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение в определении рода и числа имён существительных.<br><i>Индивидуальная</i> – выборочное списывание | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные умение определять последовательность действий.<br><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выборочное списывание | Стр.176 упр.4(учебник) |  |  |
| 83 | Правописание. Изменение имён существительных по числам | 1 | Комбинированный | Использовать алгоритм определения рода и числа имён существительных. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять самоконтроль при решении практических                                                                                            | <i>Работа в парах</i> – упражнение в определении рода и числа имен существительных.<br><i>Коллективная</i> – наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах.                                                                                            | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.<br><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                             | Письмо под диктовку.  | Стр.178 упр.5(учебник) |  |  |

|    |                                                                                           |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                        |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--|--|
|    |                                                                                           |   |                     | задач.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Индивидуальная</i> – письмо под диктовку.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                        |  |  |
| 84 | Правописание. Изменение имён существительных по числам                                    | 1 | Комбинированный     | Изменять имена существительные на –мя по числам. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении тренировочных упражнений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | <i>Фронтальная</i> – наблюдение над существительными на –мя. Работа с рубрикой «Это важно знать!»<br><i>Индивидуальная</i> – тренировочные упражнения на изменение формы имён существительных и вставку пропущенных букв.      | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.<br><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                              | Самостоятельная работа. | Стр.180 упр.5(учебник) |  |  |
| 85 | 19.01. Текущая контрольная работа по теме: «Части речи, род и число имён существительных» | 1 | Контрольная работа. | Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её.                                                                                                            | <i>Индивидуальная</i> – проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Письмо под диктовку. Выполнение грамматических заданий.                                                                                          | <i>Познавательные:</i> учебно-коммуникативные – написание под диктовку.<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                   | Контрольный диктант.    |                        |  |  |
| 86 | Работа над ошибками. Развитие речи. Учимся писать изложение                               | 1 | Тренировочный       | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками).                                  | <i>Фронтальная</i> – анализ текста.<br><i>Индивидуальная</i> – составление плана и запись по памяти одного образца текста.<br><i>Работа в группах</i> – творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><i>Регулятивные:</i> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><i>Коммуникативные:</i> готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Письмо по памяти.       |                        |  |  |

|    |                                                                 |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|--|--|
| 87 | Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам | 1 | Урок открытия новых знаний | Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Определять падеж имён существительных с опорой на таблицу и алгоритм. Различать вопросы и предлоги падежей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | . <i>Фронтальная</i> – решение проблемной задачи.<br><i>Коллективная</i> – знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.<br>Обсуждение правила.<br><i>Работа в парах</i> – выполнение упражнений учебника.<br><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №1.          | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                | Текущий           |                                                   |  |  |
| 88 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных                | 1 | Комбинированный            | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Высказывать предположение о возникновении падежей и их названий. Определять падеж слова, опираясь на таблицу и систему вопросов. Определять падеж, пользуясь алгоритмом.                             | <i>Фронтальная</i> – работа рубриками «Давай подумаем», «Тайны языка», «Обрати внимание!».<br><i>Работа в парах</i> – работа с таблицей учебника.<br>Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.<br><i>Индивидуальная</i> – определение падежа выделенных существительных | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.<br>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль      | Стр.9(выучит названия падежей и падежные вопросы) |  |  |
| 89 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных                | 1 | Комбинированный            | Определять падеж с опорой на таблицу. Группировать слова по заданным основаниям                                                                                                                                                                          | <i>Фронтальная</i> – работа с рубриками «Давай подумаем» и                                                                                                                                                                                                                                    | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах; делать выводы в результате совместной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Словарный диктант | Стр.11 упр.4(учебник)                             |  |  |

|    |                                                             |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                       |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|--|--|
|    | бных                                                        |   |                            | (косвенные падежи). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Наблюдать за прямыми и косвенными падежами. Ставить слова в нужную форму, определять падеж и подчёркивать предлоги.                                                                                       | «Обрати внимание!»<br><i>Работа в парах</i> – постановка слов в начальную форму.<br><i>Коллективная</i> – работа с таблицей учебника (падежи и предлоги).<br><i>Индивидуальная</i> – поставить слова в нужную форму и определить падеж.<br>Словарный диктант | работы класса и учителя.<br><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                    |                        |                       |  |  |
| 90 | Правописание. Учим слова с удвоенными согласными в корне    | 1 | урок открытия новых знаний | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над словами с удвоенными согласными, контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова | <i>Фронтальная</i> – анализ языкового материала: классификация слов.<br><i>Работа в парах</i> – словарная работа. Распределение словарных слов по алфавиту.<br><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №2.                                          | <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br><b>Регулятивные:</b> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа | Стр.15 упр.3(учебник) |  |  |
| 91 | <b>Контрольное списывание.</b> Развитие речи. Учимся писать | 1 | Тренировочный              | Анализировать текст, воспринятый на слух и пересказывать его от первого лица. Устанавливать место орфограммы в слове,                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Фронтальная</i> – работа: анализ текста учебника.<br><i>Индивидуальная</i> – написание письма с                                                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.<br><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Письмо.                |                       |  |  |

|    |                                                                   |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                              |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|--|--|
|    | письма                                                            |   |                 | подбирать нужный способ проверки.                                                                                                                                                                                              | пересказом изложенной истории от первого лица.<br><i>Работа в парах</i> – взаимопроверка.                                                                                                                                                                                         | Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                              |  |  |
| 92 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных                  | 1 | комбинированный | Сравнивать падежи имён существительных, их вопросы, предлоги и написание окончаний имён существительных в зависимости от падежа. Различать падежный и синтаксический вопросы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | <i>Фронтальная</i> – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».<br><i>Работа в парах</i> – различие падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа.<br><i>Индивидуальная</i> – постановка слов в форму определенного падежа. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br>Коммуникативные: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                    | Самоконтроль  | Стр.7 упр.2(рабочая тетрадь) |  |  |
| 93 | Правописание. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | комбинированный | Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе. Выделять значимую часть слова – суффикс. Классифицировать слова в зависимости от места орфограммы.                                 | <i>Фронтальная</i> – наблюдение за суффиксом –ок- при работе с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»<br><i>Работа в паре</i> – составление слов по заданной модели.<br>Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.<br><i>Индивидуальная</i>                    | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и | Самопроверка. | Стр.22 упр.6(учебник)        |  |  |



|    |                                                                           |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                               |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|--|
|    |                                                                           |   |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – классификация слов в зависимости от места орфограммы.                                                                                                                                                                                                                                                        | аргументации своей точки и оценки событий.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                               |  |  |
| 94 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных                          | 1 | комбинированный             | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, стоящими в форме творительного падежа, нахождение таких слов в тексте. Выбирать слова по заданному основанию. Разбирать предложения по членам предложения.                                                                    | <i>Работа в парах</i> – постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа.<br><i>Индивидуальная</i> – выборочное списывание и разбор по членам предложения.<br>Повторение                                                                                             | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Взаимоконтроль и самопроверка. | .Стр.9 упр.3(рабочая тетрадь) |  |  |
| 95 | Правописание. Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк- | 1 | урок открытия нового знания | Анализ звукового материала и формулирование выводов. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Правила и алгоритмы, их применения. Учёт степени сложности задания и определение для себя возможности / невозможности его выполнения. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике | <i>Фронтальная</i> – анализ языкового материала в рубрике «Давай подумаем».<br><i>Коллективная</i> – формулирование выводов.<br>Обсуждение правил и алгоритмов их применения.<br><i>Работа в парах</i> – замена звуковой записи слов буквенной.<br><i>Индивидуальная</i> – составление слов по заданной модели | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Взаимопроверка.                | Стр.26 упр.2(учебник)         |  |  |
| 96 | Развитие речи. Работаем с                                                 | 1 | комбинированный             | Составление плана текста. Описание друга и составление его                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фронтальная – работа с рубрикой «Вспомни».                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мини-сочинение                 | Стр.11 упр.1(рабочая тетрадь) |  |  |

|    |                                                            |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                          |  |  |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|--|--|
|    | текстом                                                    |   |                            | портрета.                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальная – составление плана текста и написание его портрета.                                                                                                                                                               | Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                          |  |  |
| 97 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных       | 1 | урок открытия новых знаний | Формировать понятие «склонение». Классифицировать имена существительные по склонениям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять самопроверку при написании словарного диктанта. | <i>Фронтальная</i> – наблюдение над языковым материалом. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Тайны языка». <i>Работа в парах</i> – классификация имён существительных по склонениям. <i>Индивидуальная</i> – словарный диктант | <i>Познавательные:</i> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.<br><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | . Словарный диктант. | Стр.30-31 упр.3(учебник) |  |  |
| 98 | Правописание. Учимся писать сочетания – инк- и –енк        | 1 | Комбинированный            | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа.                                                                        | Правописание сочетаний <i>-инк-, -енк-;</i> запись слов с сочетаниями – инк-, -енк-                                                                                                                                               | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.<br><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                | Самоконтроль         | Стр.33 упр.4(учебник)    |  |  |
| 99 | <b>Правописание. Проверочный диктант по теме «Суффиксы</b> | 1 | Контрольный                | Диктант тематический с грамматическими заданиями.                                                                                                                                                                                                        | <i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий.                                                                                                                                            | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проверочный диктант. |                          |  |  |

|     |                                                                                     |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|--|--|
|     | »                                                                                   |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками диктанта. Как устроен наш язык. Склонение имён существительных  | 1 | Комбинированный            | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками | . <i>Фронтальная</i> – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». <i>Работа в парах</i> – обсуждение заданий рубрик «Тайны языка», «Давай подумаем!» и «Обрати внимание!» <i>Индивидуальная</i> – определение рода, падежа и склонения выделенных существительных | Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.<br>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.       | Самоконтроль | Стр.12 упр.1-2(рабочая тетрадь) |  |  |
| 101 | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | урок открытия новых знаний | Определить способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. Составить алгоритм написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в                                                                                                                                                                  | <i>Фронтальная</i> – выведение алгоритма определения безударных окончаний на основе рубрики «Давай подумаем» <i>Работа в парах</i> – развёрнутое объяснение выбора                                                                                                                                                                           | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль | Стр.38 упр.2(учебник)           |  |  |

|     |                                                      |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                       |  |  |
|-----|------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|--|--|
|     |                                                      |   |                 | парах). Объяснять написание окончаний с опорой на алгоритм. Различать случаи написания в окончаниях «е» или «и», аргументировать свой выбор.                                                                                                                                                                                                                             | падежного окончания.<br><i>Индивидуальная</i> – выборочное списывание словосочетаний с окончанием «е».                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                       |  |  |
| 102 | Развитие речи. Работаем с текстом                    | 1 | тренировочный   | Составлять продолжение к тексту. Выделять главное в тексте. Объяснять выбор наиболее подходящего продолжения                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Индивидуальная</i> – чтение начала истории. Продолжение рассказа. Сравнение своей истории с историей, рассказанной писателем.                                                                                                                                                          | <b>Познавательные:</b> умение определять последовательность действий.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа. |                       |  |  |
| 103 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных | 1 | комбинированный | Понимать информацию и высказывать своё предположение о причинах появления несклоняемых имён существительных. Сопоставлять форму родительного падежа некоторых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием несклоняемых имён существительных. Провести итоговое повторение. | <i>Фронтальная</i> – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Введение понятия «несклоняемые имена существительные».<br><i>Работа в парах</i> – наблюдение над формой родительного падежа некоторых имён существительных.<br><i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа. | <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других.<br><b>Регулятивные:</b> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа  | Стр.42 упр.5(учебник) |  |  |
| 104 | Тест «Род, число, падеж, склонение                   | 1 | Проверка знаний | Тест с заданиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку. Выполнение                                                                                                                                                                                                                            | <b>Познавательные:</b> учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проверочный тест.       |                       |  |  |

|     |                                                                                                       |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
|     | имен существительных»                                                                                 |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | грамматических заданий.                                                                                                                                                                                                                                                  | деятельности с эталоном, образцом, правилом.<br>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                 |  |  |
| 105 | Работа над ошибками. Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | Урок открытия новых знаний | Высказывать предположение о возможных падежных окончаниях слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Исправление ошибок и выявление причины их появления. Отработка алгоритма применения правила.                                                                                                                                                          | <i>Фронтальная</i> – восстановление окончаний имён существительных 1 склонения.<br><i>Работа в парах</i> – отработка алгоритма применения изученного правила.<br><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №2.                                                    | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.<br><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль.       | Стр.13 упр.3-4(рабочая тетрадь) |  |  |
| 106 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                             | 1 | Урок открытия новых знаний | Введение алгоритма определения одушевленных и неодушевленных имён существительных. Анализ языкового материала учебника, классификация слов: распределение объектов в группу по общему признаку (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать материал учебника для поиска необходимой информации. | <i>Коллективная</i> – наблюдение над языковым материалом с использованием рубрик «Вспомни» и «Обрати внимание!». <i>Работа в парах</i> – классификация слов. Решение проблемной задачи с опорой на рубрику «Давай подумаем». <i>Индивидуальная</i> – выборочный диктант. | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.<br><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выборочный диктант. | .Стр.14 упр.4(рабочая тетрадь)  |  |  |

|     |                                                                                   |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                               |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|--|
| 107 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | урок открытия новых знаний | Выведение алгоритма определения окончания имён существительных 2 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки при выполнении самостоятельной работы. Осуществлять самопроверку.                                         | Фронтальная – анализ языкового материала рубрики «Давай подумаем». Коллективная – работа с таблицей учебника. Работа в парах – развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Индивидуальная – словарная работа. Письмо под диктовку. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Письмо под диктовку     | .                             |  |  |
| 108 | Развитие речи. Учимся писать изложение                                            | 1 | тренировочный              | Ознакомиться с приёмом корректировки готового плана текста. Подготовить пересказ от первого лица. Скорректировать готовый план. Подбирать нужное слово из слов, предложенных классом и учителем, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Осуществлять самопроверку | Фронтальная – комплексная работа над текстом. Индивидуальная – пересказ от первого лица. Коллективная – корректирование готового плана текста.                                                                                                        | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                             | Самостоятельная работа. | .Стр.9 упр.2(рабочая тетрадь) |  |  |
| 109 | Как устроен наш язык. Имена существительные                                       | 1 | комбинированный            | Наблюдать над языковым материалом. Различать имена существительные одушевлённые и                                                                                                                                                                                                                                             | Фронтальная – наблюдение над языковым материалом в учебнике.                                                                                                                                                                                          | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Списывание с заданием.  | Стр.51 упр.3(учебник)         |  |  |

|     |                                                                                   |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------|--|--|
|     | одушевлённые и неодушевлённые                                                     |   |                            | неодушевлённые. Самостоятельно осуществлять классификацию.                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Работа в парах</i> – решение проблемного задания с опорой на материал рубрики «Обрати внимание!»<br><i>Индивидуальная</i> – списывание с заданием.<br>Классификация слов.                                                                                      | связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br><i>Регулятивные</i> : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><i>Коммуникативные</i> : учиться слушать и понимать речь других.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                |               |                                |  |  |
| 110 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения | 1 | комбинированный            | Понимать информацию, представленную в учебнике и рабочей тетради. Наблюдать за именами существительными 2 склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сравнить окончания существительных 2 склонения в разных падежах. Применять любой способ проверки написания окончания. | <i>Индивидуальная</i> – отработка алгоритма применения изученного правила. Работа в рабочей тетради №2. Словарная работа.<br><i>Работа в парах</i> – работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Списывание текста с добавлением объяснением вставленных окончаний | <i>Познавательные</i> : овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br><i>Регулятивные</i> : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><i>Коммуникативные</i> : учиться слушать и понимать речь других.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль. | Стр.53-54 упр.5(учебник)       |  |  |
| 111 | Как устроен наш язык. Имена существительные собственные и нарицательные           | 1 | урок открытая новых знаний | Находить собственные и нарицательные имена существительные. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в словосочетаниях и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Осуществлять взаимный контроль и                                                                   | <i>Фронтальная</i> – анализ языкового материала с опорой на рубрики «Тайны языка» и «Обрати внимание!».<br><i>Коллективная</i> – введение понятия «собственные и                                                                                                  | <i>Познавательные</i> : учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><i>Коммуникативные</i> : учиться слушать и понимать речь других.<br><i>Регулятивные</i> : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания                                                                                                                      | Самоконтроль  | Стр.15 упр.5(*рабочая тетрадь) |  |  |

|     |                                                                                        |   |                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                        |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--|--|
|     |                                                                                        |   |                            | оказывать взаимопомощь (работа в парах). Проводить классификацию собственных и нарицательных имён существительных.                                                                                                      | нарицательные имена существительные». Классификация слов.<br><i>Работа в парах</i> – записывание и сравнение пар слов                                                                                                                                                           | учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                        |  |  |
| 112 | Правописание. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц | 1 | урок открытия новых знаний | Ознакомиться с правописанием гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». Применять алгоритм при написании гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц».                             | <i>Фронтальная</i> – наблюдение над языковым материалом с опорой на рубрики «Тайны языка» и «Давай подумаем»<br><i>Коллективная</i> – выведение и обсуждение правила.<br><i>Работа в парах</i> – классификация слов.<br><i>Индивидуальная</i> – упражнения в рабочей тетради №2 | <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.<br><b>Регулятивные:</b> учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль.           | .Стр.56 упр.3(учебник) |  |  |
| 113 | Развитие речи. Учимся писать изложение                                                 | 1 | тренировочный              | Изучить алгоритм работы при написании изложения. Обсуждать продолжение составленных текстов, редактировать их, аргументировать свою точку зрения. Закончить запись изложения самостоятельно с последующей самопроверкой | <i>Работа в парах</i> – подготовка к написанию изложения с опорой на материал рубрики «Обрати внимание!»<br><i>Индивидуальная</i> – написание изложения                                                                                                                         | <b>Познавательные:</b> умение определять последовательность действий.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других.<br><b>Регулятивные:</b> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                      | Самостоятельная работа. |                        |  |  |
| 114 | Как устроен наш язык. Способы образования                                              | 1 | урок открытия новых знаний | Наблюдать за способами образования существительных. Учиться                                                                                                                                                             | <i>Фронтальная</i> – наблюдения над языковым материалом с                                                                                                                                                                                                                       | <b>Познавательные:</b> учебно-коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самоконтроль            | Стр.63 упр.7(учебник)  |  |  |



|         |                                                                                  |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                  |  |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|--|
|         | имён существительных                                                             |   |                            | классифицировать слова по способу образования. В процессе самостоятельной работы записывать слова в порядке следования схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль.                           | опорой на материал рубрики «Вспомни». <i>Коллективная</i> – анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. <i>Работа в парах</i> – классификация слов по способу образования. <i>Индивидуальная</i> – запись слов в порядке схем.                        | учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                |                         |                                  |  |  |
| 115     | Правописание. Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | урок открытия новых знаний | Выведение алгоритма определения окончаний имён существительных 3 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки при выполнении самостоятельной работы. Осуществлять самопроверку. | . <i>Фронтальная</i> – анализ языкового материала рубрик «Давай подумаем» и «Вспомни». <i>Коллективная</i> – работа с таблицей учебника. <i>Работа в парах</i> – развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №2. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. | .Стр.18 упр.1-3(рабочая тетрадь) |  |  |
| 116-117 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных                   | 2 | комбинированный            | Высказывать предположение о приёмах словообразования имён существительных. Находить в тексте                                                                                                                                                                                          | <i>Фронтальная</i> – работа с языковым материалом рубрики «Вспомни» <i>Работа в парах</i> –                                                                                                                                                                                          | Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Словарный диктант.      | Стр.67 упр.4(учебник)            |  |  |

|         |                                                                                                        |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |  |  |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|         | ьных                                                                                                   |   |                                                                                                | имена существительные и определять их способ образования. Подбирать слова к схемам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах).                                    | подбор слов к схемам.<br>Обсуждение материалов рубрик «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»<br><i>Индивидуальная</i> – словарный диктант.                                    | отнесения к известным понятиям.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других.<br><b>Регулятивные:</b> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |  |  |  |
| 118     | <b>Итоговая контрольная работа</b> по теме: «Грамматические признаки имени существительного»           | 1 | Проверка знаний, полученных при изучении темы «Грамматические признаки имени существительного» | Проверка знаний, полученных при изучении темы «Грамматические признаки существительных». Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. | <i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий.                                                                                       | <b>Познавательные:</b> учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.<br><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Диктант с грамматическими заданиями. |  |  |  |
| 119-120 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения | 2 | урок открытия новых знаний                                                                     | Тренироваться в правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Отрабатывать алгоритм применения изученного правила на тренировочных заданиях учебника и рабочей тетради №2.. | <i>Работа в парах</i> – работа с языковым материалом рубрики «Обрати внимание!»<br>Выборочное списывание с заданием.<br><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №2. | <b>Познавательные:</b> учебно-коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).<br><b>Регулятивные:</b> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа               |  |  |  |

|     |                                                                                                  |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                               |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|--|
| 121 | Развитие речи. Учимся писать изложение                                                           | 1 | тренировочный            | Писать изложение по самостоятельно составленному плану. Использовать теоретический материал учебника при работе над изложением. Контролировать собственные действия при написании изложения.                                                                                                     | <i>Коллективная</i> – работа с языковым материалом рубрики «Обрати внимание!» и «Путешествие в прошлое». <i>Индивидуальная</i> – комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста.                                  | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.           | Изложение.             |                               |  |  |
| 122 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова                                          | 1 | тренировочный            | Подбирать слова к схемам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выборочно выписывать слова в порядке следования схем. Выполнять фонетический анализ слов с опорой на алгоритм, представленный в разделе «Твои помощники» в учебник | <i>Коллективная</i> – подбор слов к схемам. Исключение лишнего слова. <i>Работа в парах</i> – выполнение фонетического анализа слова «орешки». <i>Индивидуальная</i> – выборочная запись однокоренных слов в порядке следования схем. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выборочное списывание  | Стр.22 упр.2(рабочая тетрадь) |  |  |
| 123 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения | 1 | повторительно-обобщающий | Работать в орфографической тетради и тетради «Пишем грамотно» №2. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку.                                                               | Индивидуальная – работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» №2. Выполнение заданий по выбору                                                                                                                                   | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                             | Самостоятельная работа | Стр.25 упр.3(рабочая тетрадь) |  |  |
| 124 | <b>Итоговый</b>                                                                                  | 1 | Проверка                 | Проверка знаний,                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Индивидуальная</i> –                                                                                                                                                                                                               | Познавательные: учебно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Диктант                |                               |  |  |

|     |                                                      |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                             |  |  |
|-----|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--|
|     | диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 четверти» |   | а знаний, полученных при изучении темы.                                 | полученных при изучении темы «Правописание окончаний имён существительных». Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её.                                                                                                                                                                                                                       | запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий.                                                                                                                                                                                                  | организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.<br>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                             | грамматическими заданиями. |                             |  |  |
| 125 | Работа над ошибками диктанта                         | 1 | Нахождение и исправление ошибок, объяснение правильного написания слов. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | <i>Фронтальная</i> – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками.<br><i>Индивидуальная</i> – классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами. Применения памятки «Как работать над ошибками». | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.<br><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль               | Стр.76 упр.5(учебник)       |  |  |
| 126 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное             | 1 | . урок открытия новых знаний                                            | Классифицировать имена прилагательные. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Устанавливать связь между именем прилагательным и именем                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Фронтальная</i> – решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение).<br><i>Коллективная</i> – обсуждение правила с опорой                                                                                                                     | <i>Познавательные:</i> учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.<br><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей         | Текущий.                   | Стр.81(определение выучить) |  |  |

|     |                                                                                   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                 |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|--|
|     |                                                                                   |   |                          | существительным для определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного                                                                                                                                                                                                                 | на рубрику «Вспомни». <i>Работа в парах</i> – упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных с опорой на рубрику «Давай подумаем» и «Тайны языка». <i>Индивидуальная</i> – наблюдение над склонением имён прилагательных.                               | и условиями её реализации.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                 |  |  |
| 127 | Правописание.<br>Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | комбинированный          | Изменять имена существительные по числам и падежам. Вспоминать и правильно писать безударные окончания имён существительных множественного числа. Классифицировать имена существительные с шипящей на конце: мужского рода единственного числа, женского рода единственного числа и женского рода множественного числа в родительном падеже. | <i>Фронтальная</i> – наблюдение над формой слова с опорой на материал рубрики «Обрати внимание!». <i>Работа в парах</i> : исправление ошибок. Классификация имён существительных с шипящей на конце. <i>Индивидуальная</i> – списывание текста, вставляя пропущенные буквы. | Познавательные: учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.<br>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Списывание              | Стр.24 упр.1-2(рабочая тетрадь) |  |  |
| 128 | Развитие речи.<br>Повторение                                                      | 1 | повторительно-обобщающий | Отличать предложение от текста. Определять отличительные особенности предложения от текста. Писать текст                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Коллективная</i> – чтение текста, подбор заголовка, составление плана, восстановление порядка предложений в                                                                                                                                                              | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа. | Стр.84 упр.4(учебник)           |  |  |

|     |                                                                                |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                       |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|--|--|
|     |                                                                                |   |                          | повествования с элементами описания. Выполнять дополнительные задания: восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовки, составлять план. Определять последовательность действий. Проводить самопроверку.                                                                                                                                                                                                          | тексте. Языковой анализ текста. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная запись исправленного абзаца.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                       |  |  |
| 129 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное                                       | 1 | Комбинированный          | Высказывать предположение об изменениях имён прилагательных. Знакомиться с правилами в учебнике. Соотносить свои знания с незнанием. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и совместной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять в тексте имена прилагательные, их род, число и падеж. Устанавливать связь с именами существительными. | <i>Фронтальная</i> – работа с языковым материалом на основе рубрик «Давай подумаем» и «Обрати внимание!» <i>Коллективная</i> – комментированное выполнение заданий учебника. Работа с рубриками «Тайны языка» и «Обрати внимание!» <i>Работа в парах</i> – обсуждение высказываний в рубрике «Давай подумаем». <i>Индивидуальная</i> – списывание текста с выделением имён прилагательных. | <i>Познавательные</i> : учебно-коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией. <i>Регулятивные</i> : учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. <i>Коммуникативные</i> : учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Списывание         | Стр.89 упр.3(учебник) |  |  |
| 130 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | Повторительно-обобщающий | Классифицировать слова по орфограммам. Применять изученные правила при обнаружении орфограмм. Писать безударные окончания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Фронтальная</i> – наблюдение над формой слова. <i>Работа в парах</i> – дописывание окончаний                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Познавательные</i> : учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. <i>Регулятивные</i> : учиться                                                                                                                                                                                                                                                                 | Словарный диктант. | Стр.93 упр.3(учебник) |  |  |

|     |                                                                             |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                               |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|--|--|
|     | бных                                                                        |   |                 | имен существительных с опорой на изученный алгоритм работы. Осуществлять контроль и оценку деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | существительных и исправление ошибок.<br><i>Индивидуальная</i> – классификация слов в зависимости от орфограммы: удвоенные и непроизносимые согласные. Словарный диктант.                                                                                                                                                                      | высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.<br><i>Коммуникативные</i> : учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                               |  |  |
| 131 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное                                    | 1 | комбинированный | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении. | <i>Фронтальная</i> – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками.<br><i>Индивидуальная</i> – классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами.<br><i>Коллективная</i> – работа с материалом рубрики «Давай подумаем»<br><i>Работа в парах</i> – классификация словосочетаний. | <i>Познавательные</i> : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br><i>Регулятивные</i> : учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Коммуникативные</i> : учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br><i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самопроверка      | Стр.95 упр.3(учебник)         |  |  |
| 132 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, -ие | 1 | комбинированный | Составлять словосочетания из двух групп слов. Составлять таблицу и дописывать окончания в соответствии с результатами в таблице. Списывать, расставляя                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений в рабочей тетради №2.<br><i>Коллективная</i> – работа с таблицей                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Познавательные</i> : учебно-интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.<br><i>Регулятивные</i> : учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Словарный диктант | Стр.51 упр.3(рабочая тетрадь) |  |  |

|     |                                                                                        |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                               |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|--|
|     |                                                                                        |   |                 | знаки препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                  | учебника. Формулирование правила. <i>Индивидуальная</i> – тренировочные упражнения по заданиям учебника. Словарный диктант.                                                                                                                                                                         | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                               |  |  |
| 133 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие             | 1 | Комбинированный | Применять правило правописания окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие. Правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие. Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. | Фронтальная – работа с материалами рубрик «Давай подумаем» и «Обрати внимание!». Работа по таблице учебника. Работа в парах – выборочное выписывание слов с окончанием -и. <i>Индивидуальная</i> – выборочное выписывание слов с гласной «о», выписывание выделенных слов, ставя их в нужной форме. | <i>Познавательные</i> : учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку. <i>Регулятивные</i> : учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Коммуникативные</i> : учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <i>Личностные</i> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. | Стр.40 упр.2(рабочая тетрадь) |  |  |
| 134 | Правописание. Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных | 1 | комбинированный | . Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Безударные окончания имён существительных». Контролировать собственные действия                                                                                                                                                                                                                           | <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа по вариантам                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Познавательные</i> : овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа  | Стр.90 упр.3(учебник)         |  |  |



|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                       |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|--|
|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                        | при соблюдении алгоритма работы над правописанием безударных окончаний имён существительных. Выявлять причину допущенных ошибок.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               | приёмов мыслительной деятельности.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                       |  |  |
| 135 | <b>Текущий диктант</b> по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных» | 1 | Проверка знаний, полученных при изучении тем: «Правописание окончаний имён существительных». Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. | Проверка знаний, полученных при изучении темы «Правописание окончаний имён существительных». Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её.                                                                                                                                                                                                   | <i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий.                                                                                                                                                        | Познавательные: учебно-организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.<br>Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Диктант с грамматическими заданиями. |                       |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные 13.04     | 1 | урок открытия новых знаний                                                                                                                                                                             | Изучить виды прилагательных по значению. Узнать определение качественных прилагательных. Сравнить признаки предмета. Различать имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. Отличать имена прилагательные от имён существительных по вопросам, значениям и синтаксической роли в предложении | Фронтальная – наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективная – формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника.<br>Индивидуальная – обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имён существительных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | . Текущий                            | Стр.94 упр.2(учебник) |  |  |
| 137 | Как устроен                                                                            | 1 | комбинир                                                                                                                                                                                               | Продолжить изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | . <i>Фронтальная</i> –                                                                                                                                                                                                                        | Познавательные: овладевать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самоконтро                           | Стр.97                |  |  |

|     |                                                           |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|--|--|
|     | наш язык. Качественные имена прилагательные               |   | ованный       | имён прилагательных. Различать среди всех имён прилагательных качественные имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, –еват, –оньк, –еньк. Наблюдать за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | наблюдение за значением имён прилагательных. <i>Коллективная</i> – работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрик «Обрати внимание» и «Тайны языка». <i>Работа в парах</i> – классификация имён прилагательных: качественные и некачественные. <i>Индивидуальная</i> – выборочное списывание | логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <b>Регулятивные:</b> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | ль         | упр.3(учебник) |  |  |
| 138 | Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 | Тренировочный | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Определять смысловую цельность текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-рассуждение с элементами сочинения по данному плану. Высказывать предположение об окончании текста.                                                                                                                                      | . <i>Коллективная</i> – чтение и анализ текста. <i>Работа в группах</i> – смысловая цельность текста. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». <i>Индивидуальная</i> – написание текста по данному плану. Анализ текста, создание текста - рассуждения.                                            | <b>Познавательные:</b> учебно-организационные – умение определять последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                       | Изложение. |                |  |  |

|     |                                                             |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|--|
| 139 | Правописание.<br>Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | комбинированный | Наблюдать за изменением имён прилагательных по падежам.<br>Анализировать и контролировать собственные действия при обобщении полученных знаний.<br>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.<br>Соотносить окончания падежных вопросов и окончания имён прилагательных. Делать выводы. Осуществлять самоконтроль при записи текста под диктовку. | <i>Фронтальная</i> – работа с таблицей учебника.<br>Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных при работе с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!».<br><i>Работа в парах</i> – изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний.<br><i>Индивидуальная</i> – письмо под диктовку | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль            | Стр.100-101(выучить окончания) |  |  |
| 140 | Развитие речи. Учимся писать изложение                      | 1 | тренировочный   | Читать и анализировать предложенный текст. Составлять план текста. Пользуясь планом, пересказать письменно содержание легенды. Подумать, как закончить текст. Дополнить текст мини-рассуждением, ответив на вопрос к тексту. Выразить своё отношение к содержанию.                                                                                                                                           | <i>Индивидуальная</i> – чтение, анализ, составление плана, письменный пересказ текста. Придумать окончание текста (мини-рассуждение), ответив на вопрос к тексту.                                                                                                                                                              | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изложение.              |                                |  |  |
| 141 | Правописание.<br>Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | комбинированный | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Развивать                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Работа в парах</i> – группировка по орфограммам.<br><i>Индивидуальная</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная работа. | .Стр.106 упр.4(учебник)        |  |  |

|     |                                                                 |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                        |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--|--|
|     | ых                                                              |   |                                                  | орфографическую зоркость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | – исправление ошибок в написании имен прилагательных. Работа в рабочей тетради №2.                                                                                                                                                                                                                                           | Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                    |                         |                        |  |  |
| 142 | Как устроен наш язык. Краткая форма качественных прилагательных | 1 | <b>Урок повышения сложности.</b> комбинированный | Наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи. Образовывать краткую форму качественных имён прилагательных. Определять их синтаксическую роль в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Фронтальная</i> – работа с языковым материалом с опорой на рубрики «Вспомни» и «Тайны языка»<br><i>Работа в парах</i> – образование краткой формы прилагательных с опорой на рубрику «Обрати внимание!» и «Вспомни!»                                                                                                      | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.<br><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль            | Стр.109 Упр.4(учебник) |  |  |
| 143 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных        | 1 | Комбинированный                                  | Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончаниях имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать правило к способу проверки окончаний имён прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за сходством проверки окончаний после шипящих и «ц» имён | <i>Коллективная</i> – работа с таблицей учебника. Решение проблемной ситуации с опорой на рубрику «Давай подумаем». Формулирование правила.<br><i>Работа в парах</i> – классификация слов с буквами «о» и «е» в окончании с опорой на материал рубрик «Тайны языка».<br><i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №2. | <i>Познавательные:</i> учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br><i>Коммуникативные:</i> учиться слушать и понимать речь других.<br><i>Регулятивные:</i> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа. | Стр.110 упр.2(учебник) |  |  |

|     |                                                                                                  |   |                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                               |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                  |   |                            | существительных и имён прилагательных.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                               |  |  |
| 144 | Правописание. <b>Контрольное списывание</b> по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» | 1 | контрольный                | . Повторить памятку «Как списать текст». Вспомнить правила проверки написания окончаний имён прилагательных. Списать текст, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Развивать орфографическую зоркость. | <i>Коллективная</i> – повторить памятку «Как списать текст». Вспомнить правила проверки написания окончаний имён прилагательных. <i>Индивидуальная</i> – контрольное списывание с заданием: вставить пропущенные окончания имён прилагательных | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                         | Контрольное списывание | Стр.42 упр.3(рабочая тетрадь) |  |  |
| 145 | Развитие речи. Учимся писать сочинения                                                           | 1 | тренировочный              | Изучить правила написания сочинения. Выявить отличие сочинения от изложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Исправить нарушения в тексте.    | <i>Индивидуальная</i> – работа с рубрикой «Обрати внимание!» Чтение текста, исправление нарушений в тексте. Составление плана текста. Озаглавливание и запись своего сочинения.                                                                | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                         | Сочинение.             |                               |  |  |
| 146 | Как устроен наш язык. Относительные имена прилагательные                                         | 1 | урок открытия новых знаний | Упражняться в классификации имён прилагательных. Обсуждать и анализировать материал: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть                                    | <i>Коллективная</i> – обсуждение материала рубрики «Тайны языка». Решение проблемного вопроса в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание!». <i>Работа в парах</i> –                                                        | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий                | Стр.115, определение выучить  |  |  |

|     |                                                                         |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                            |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|--|--|
|     |                                                                         |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | классификация словосочетаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                            |  |  |
| 147 | Правописание. Правописание относительных прилагательных                 | 1 | комбинированный | Изучить правила правописания относительных имён прилагательных и применять эти правила. Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Работа в парах</i> – классификация имён прилагательных: - н - и - нн -. <i>Индивидуальная</i> – тренировочные упражнения.                                                                                                                                                                                                | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                             | Самоконтроль              | Стр.116-117 упр.4(учебник) |  |  |
| 148 | Как устроен наш язык. Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | комбинированный | Наблюдать за языковым материалом в процессе творческой работе: игре-соревновании «Кто больше?». Работать над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальными способами. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при работе в группах. Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. Доказывать свой выбор. | <i>Работа в паре</i> – игра - соревнование «Кто больше?»<br><i>Коллективная</i> – наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».<br><i>Работа в парах</i> – способы образования относительных прилагательных. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №2. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа.   |                            |  |  |
| 149 | Правописание. Правописание относительных имён                           | 1 | Комбинированный | Изучить способы образования относительных имён прилагательных. Работать над совершенствованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Работа в парах</i> – классификация слов с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-.                                                                                                                                                                                                                                            | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа в рабочей тетради. | Повторить правила          |  |  |

|     |                                                         |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                        |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--|--|
|     | прилагательных                                          |   |                            | умений образовывать слова по схемам. Классифицировать слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.                                                                        | Работа с материалом рубрики «Давай подумаем». <i>Фронтальная</i> – образование слов по схеме. <i>Индивидуальная</i> – работа в рабочей тетради №2.                                                               | Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                            |                                   |                        |  |  |
| 150 | Развитие речи. Учимся писать сочинения                  | 1 | тренировочный              | Заканчивать текст по предложенному началу. Составлять собственный текст по предложенному рисунку и статье. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять свой текст по рисунку. | <i>Коллективная</i> – анализ текста, обсуждение плана. Работа с материалом рубрики «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. <i>Индивидуальная</i> – творческая работа: создание собственного текста. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                               | Сочинение.                        | .                      |  |  |
| 151 | Правописание. Правописание относительных прилагательных | 1 | .Комбинированный           | Работать с толковым словарём. Находить в нём имена прилагательные и определять: качественные они или относительные. Классифицировать качественные и относительные прилагательные в рабочей тетради №2 и орфографической тетради.                                         | Индивидуальная – работа с толковым словарем. Классификация качественных и относительных имён прилагательных. Работа в орфографической тетради и рабочей тетради №2.                                              | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работа в орфографической тетради. | Стр.120 упр.4(учебник) |  |  |
| 152 | Как устроен наш язык. Притяжательные прилагательных     | 1 | урок открытия новых знаний | Наблюдать над притяжательными прилагательными. Изучить определение притяжательных                                                                                                                                                                                        | <i>Фронтальная</i> – наблюдение над разрядами имён прилагательных в рубрике «Давай                                                                                                                               | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение                                                                                                                                                                                                                              | Текущий                           | Стр.125 упр.3(учебник) |  |  |

|     |                                                                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                        |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|--|--|
|     | ые                                                              |   |                 | <p>прилагательных и способы их образования. Научиться различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Тренироваться в образовании притяжательных прилагательных словосочетаний, изменению притяжательных имён прилагательных по родам, числам и падежам.</p> | <p>подумаем». <i>Работа в парах</i> – различение качественных и относительных прилагательных. Работа с рубрикой «Тайны языка». Замена словосочетаний притяжательным и прилагательными <i>Коллективная</i> – обсуждение правила и наблюдение над притяжательным и прилагательным и. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.</p> | <p>(версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>                                                            |         |                        |  |  |
| 153 | <p>Правописание. Правописание притяжательных прилагательных</p> | 1 | комбинированной | <p>Группировать слова по заданному основанию (разряды имён прилагательных). Контролировать собственные действия при самостоятельной работе. Определять суффиксы притяжательных имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.</p>                       | <p><i>Фронтальная</i> – работа с языковым материалом рубрики «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника). <i>Работа в парах</i> – суффиксы притяжательных прилагательных. <i>Индивидуальная</i> –</p>                                                                                                              | <p><b>Познавательные:</b> учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания</p> | Текущий | Стр.127 упр.1(учебник) |  |  |



|     |                                                                                               |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                            |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|--|--|
|     |                                                                                               |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | замена словосочетаний прилагательными                                                                                                                                | учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                            |  |  |
| 154 | <b>Текущая контрольная работа</b> по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | 1 | Контрольный     | Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку.                                                                                                                                                              | <i>Индивидуальная</i> – выполнение тестовых контрольных заданий.                                                                                                     | <p><b>Познавательные:</b> учебно - организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>                                                                                                    | Тест                   |                            |  |  |
| 155 | Работа над ошибками. Развитие речи. Повторение. Составление текста по его части               | 1 | комбинированный | Составлять план будущего текста на заданную тему. Восстанавливать пропущенный абзац или дополнять окончание текста. Находить и исправлять ошибки в тексте. Дописывать недостающее начало текста. Выполнять творческое задание: нарисовать картинку к тексту | <i>Индивидуальная</i> – восстановление текста по его части. Рисование картинки к составленному абзацу.                                                               | <p><b>Познавательные:</b> учебно - организационные – умение определять последовательность действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>                                                                                                    | Самостоятельная работа |                            |  |  |
| 156 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова                                       | 1 | комбинированный | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу.                                                                                                                            | <i>Работа в парах</i> – упражнения в распознавании относительных прилагательных. <i>Индивидуальная</i> – выполнение фонетического разбора и разбора слов по составу. | <p><b>Познавательные:</b> учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | Самоконтроль           | Стр.130-131 упр.3(учебник) |  |  |
| 157 | Правописани                                                                                   | 1 | комбини         | Осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Коллективная</i> –                                                                                                                                                | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | .                      | Стр.132                    |  |  |

|     |                                                                                       |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|--|--|
|     | е. Правописание краткой формы имён прилагательных                                     |   | рованны й                  | взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Упражняться в образовании краткой формы имён прилагательных. Применять правило правописания краткой формы прилагательных. Тренироваться в образовании краткой формы имён прилагательных | упражнения: образование краткой формы имён прилагательных. <i>Фронтальная</i> – наблюдение в рубрике «Давай подумаем». <i>Работа в парах</i> – формулирование и отработка правила. <i>Индивидуальная</i> – списывание, вставка пропущенных букв («ь»). | формирование приёмов мыслительной деятельности. <b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. <b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельная работа | упр.2(учебник)         |  |  |
| 158 | <b>Текущий диктант</b> по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных» | 1 | Контрольный                | Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку.                                                                                                                                                       | <i>Индивидуальная</i> – выполнение тестовых контрольных заданий.                                                                                                                                                                                       | <b>Познавательные:</b> учебно - организационные – умение определять последовательность действий. <b>Регулятивные:</b> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тест                   |                        |  |  |
| 159 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Местоимение                                | 1 | урок открытия новых знаний | Ознакомиться с понятием <i>местоимение</i> . С помощью тренинга находить местоимения в текстах. Обсудить вопросы, связанные с изучением местоимения (для чего нужно? какую часть речи заменяет? какова синтаксическая роль? и                        | <i>Коллективная</i> – обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». <i>Работа в парах</i> –                                                                                            | <b>Познавательные:</b> учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные:</b> учиться                                                                                                                                                                                                                     | Списывание             | Стр.135 упр.4(учебник) |  |  |

|     |                                          |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                   |  |  |
|-----|------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|--|--|
|     |                                          |   |                            | т.д.). Наблюдать над употреблением в речи местоимений. Тренироваться в замене других частей речи местоимениями.                                                                                                                                                                                    | наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила в рубриках «Тайны языка» и «Обрати внимание!»<br><i>Индивидуальная</i> – выборочное списывание                                                                                                                                                            | слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                   |  |  |
| 160 | Развитие речи. Работаем с текстом        | 1 | тренировочный              | Создавать собственный текст на заданную тему. Продолжать текст рассказом о каком-нибудь интересном случае. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности. По данному окончанию текста дописывать начало истории | <i>Групповая</i> – распределение по группам в зависимости от выбранного вида деятельности:<br>1 группа – продолжить текст рассказом о каком-нибудь интересном случае.<br>2 группа – придумать историю о появлении эха.<br>3 группа – по окончанию текста дописать начало истории, которая могла так закончиться. | <b>Познавательные:</b> учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Текущий | Вспомнить произведения А.Линдгрен |  |  |
| 161 | Как устроен наш язык. Личные местоимения | 1 | урок открытия новых знаний | Изучить понятие <i>личные местоимения</i> . Приводить примеры местоимений 1, 2 и 3-го лица. Подбирать местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений.                                                                                                                      | <i>Фронтальная</i> – наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Работа с рубрикой «Обрати внимание!»<br><i>Индивидуальная</i> –                                                                                                                                | <b>Познавательные:</b> учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться                                                                                                                                                                                                                                                                         | Текущий | Стр.139 упр.5(учебник)            |  |  |

|     |                                                      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                            |  |  |
|-----|------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|--|--|
|     |                                                      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>конструирование текста.<br/><i>Работа в парах</i> – анализ таблицы учебника. Работа с рубрикой «Тайны языка.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br/>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                            |  |  |
| 162 | Как устроен наш язык. Личные местоимения             | 1 | комбинированный            | <p>Находить местоимения в тексте. Соотносить лицо и число местоимений, изменять их по падежам. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма склонения местоимений. Составить – памятку-алгоритм склонения местоимений. Практическим путём выявить синтаксическую роль местоимений в тексте.</p> | <p><i>Коллективная</i> – обсуждение правила с опорой на материал рубрик «Обрати внимание!» и «Давай подумаем».<br/><i>Работа в парах</i> – изменение личных местоимений по падежам. Выявление синтаксической роли местоимения.<br/><i>Индивидуальная</i> – заполнение таблицы, составление памятки</p> | <p>Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br/>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | Текущий      | Стр.140-141 упр.2(учебник) |  |  |
| 163 | Правописание. Правописание местоимений с предлогами. | 1 | урок открытия новых знаний | <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Использовать инструкцию по замене имён существительных с предлогами местоимениями. Формулировать инструкцию к предложенной игровой ситуации. Упорядочивать последовательность</p>                                                | <p><i>Коллективная</i> – обсуждение правила с опорой на рубрику «Обрати внимание!».<br/><i>Индивидуальная</i> – списывание текста, вставляя нужные буквы.<br/><i>Работа в парах</i> – наблюдение над языковым материалом</p>                                                                           | <p>Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.<br/>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,</p>                                                                                                                                                             | Самоконтроль | Стр.143 Упр.4(учебник)     |  |  |

|     |                                                  |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                               |  |  |
|-----|--------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|--|--|
|     |                                                  |   |                 | действий в инструкции к игре                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | рубрики «Путешествие в прошлое», творческое задание                                                                                                                                                                                                        | исполнителя).<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                               |  |  |
| 164 | Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения | 1 | комбинированный | Изменять местоимения по падежам. Определять синтаксическую роль местоимений в предложении. Отрабатывать навыки письма местоимений с предложениями. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения.                                                                                                               | <i>Фронтальная</i> – работа с таблицей: заполнение пропусков.<br><i>Работа в парах</i> – выборочное списывание, работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание!»<br><i>Индивидуальная</i> – списывание текста с постановкой вопроса к местоимению. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.<br>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                              | Списывание   | Стр.145, правило выучить                      |  |  |
| 165 | Правописание. Правописание местоимений           | 1 | комбинированный | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст. Отвечать на предложенные вопросы. Исправлять ошибки в употреблении местоимений. Корректировать предложения и вставлять пропущенные буквы. | <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа в рабочей тетради №2 с правом выбора посильных заданий.                                                                                                                                                     | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.<br>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль | Выполнение заданий в тетради «Пишем грамотно» |  |  |
| 166 | Правописание                                     | 1 | комбини         | . Находить местоимения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Работа в парах</i> –                                                                                                                                                                                                                                    | Познавательные: учебно -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самоконтроль | Стр.148.                                      |  |  |

|     |                                                 |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                     |  |  |
|-----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|     | е. Как изменяются местоимения                   |   | рованны й                                                    | и слова, которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники».                  | определение синтаксической роли местоимений. <i>Индивидуальная</i> – определение рода, числа и падежа местоимений. <i>Коллективная</i> – классификация (местоимения-существительные и местоимения-прилагательные). | интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения. <b>Регулятивные</b> : определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные</b> : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <b>Личностные</b> : освоение личностного смысла учения, желания учиться. | ль                           | упр.4(учебник)                      |  |  |
| 167 | <b>Комплексная итоговая контрольная работа.</b> | 1 | Контрольный                                                  | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки изученных орфограмм.                                                                                                                                                            | <i>Индивидуальная</i> – запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий.                                                                                                                             | <b>Познавательные</b> : умение определять последовательность действий. <b>Регулятивные</b> : учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Личностные</b> : освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                          | Итоговая контрольная работа. |                                     |  |  |
| 168 | Правописание. Работа над ошибками.              | 1 | Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками и диктанта. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать | <i>Фронтальная</i> – сообщение результатов диктанта и работа над типичными ошибками. <i>Индивидуальная</i> – классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами.       | <b>Познавательные</b> : учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности. <b>Регулятивные</b> : учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Коммуникативные</b> : учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;                       | Самоконтроль                 | Выполнить задания в рабочей тетради |  |  |

|                           |                                                          |   |                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                 |  |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|--|--|
|                           |                                                          |   |                          | применение разных способов работы над ошибками.                                                                                  |                                                                                                                                | изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                 |  |  |
| 169-170                   | Повторение пройденного за год. Фонетический разбор слова | 2 | комбинированный          | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. | . <i>Индивидуальная</i> – выполнение фонетического анализа слов. Работа в орфографической тетради.                             | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.<br>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                                              | Самоконтроль |                                                 |  |  |
| 171<br><b>РЕЗЕ<br/>РВ</b> | Повторение пройденного за год. Состав слова              | 1 | повторительно-обобщающий | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. | <i>Индивидуальная</i> – выполнение словообразовательного анализа и разбора слова по составу. Работа в орфографической тетради. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.<br>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br>Личностные: освоение | Самоконтроль | Вспомнить правила словообразовательного разбора |  |  |

|     |                                                                  |   |                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                    |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|--|--|
|     |                                                                  |   |                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         | личностного смысла учения, желания учиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                    |  |  |
| 172 | Повторение пройденного за год. Правописание имён существительных | 1 | повторительно-обобщающий | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку. | . <i>Индивидуальная</i> – выполнение морфологического разбора имени существительного. Работа в орфографической тетради. | <p><b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | Самоконтроль |                                    |  |  |
| 173 | Повторение пройденного за год. Правописание имён прилагательных  | 1 | повторительно-обобщающий | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку  | . <i>Индивидуальная</i> – выполнение морфологического разбора имени прилагательного. Работа в орфографической тетради.  | <p><b>Познавательные:</b> учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>                                                                  | Самоконтроль | Повторить правила по учебнику      |  |  |
| 174 | Повторение пройденного за год. Правописание                      | 1 | повторительно-обобщающий | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии.                                                                                                                              | <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий в орфографической                                                            | <p><b>Познавательные:</b> учебно-интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самоконтроль | Задания в тетради «Пишем грамотно» |  |  |



|     |                                                               |   |                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|
|     | е местоимений                                                 |   | ющий                     | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Изменять личные местоимения по падежам, классифицировать: местоимения-существительные и местоимения - прилагательные. | тетради..                                                                                         | высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.                             |              |  |  |  |
| 175 | Повторение пройденного за год. Части речи и члены предложения | 1 | повторительно-обобщающий | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Проводить синтаксический разбор предложений.  | <i>Индивидуальная</i> – выполнение синтаксического предложений. Работа в орфографической тетради. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.<br>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самоконтроль |  |  |  |

*Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса «Русский язык».*

*Формы промежуточной аттестации:*

- ⊗ тестирование;
- ⊗ контрольные и самостоятельные работы;
- ⊗ практические работы.

*Промежуточная итоговая (годовая) аттестация:*

- ⊗ комплексная диагностическая работа, направленная на определение уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребёнком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышения

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий с предметным содержанием.

Контрольные работы разделены на 3 группы:

- ⊗ текущие контрольные работы;
- ⊗ итоговые контрольные работы;
- ⊗ комплексные итоговые контрольные работы

Текущие контрольные работы проводятся несколько раз в год и сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения итоговых контрольных работ - проверка уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы (учебная четверть, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по страницам учебника, проверяются только те умения, которые хорошо отработаны.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков. Проводятся в конце 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных УУД, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Основная цель комплексной работы – оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку на основе сформированных у них метапредметных УУД.

**Диктанты**

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

*Грамматические задания*

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

*Изложения и сочинения*

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- ☞ правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- ☞ нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- ☞ допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- ☞ правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- ☞ имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- ☞ допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- ☞ две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- ☞ допущены отклонения от авторского текста;
- ☞ отклонение от темы;
- ☞ допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- ☞ беден словарь;
- ☞ имеются речевые неточности;
- ☞ допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- ☞ 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- ☞ работа не соответствует теме;
- ☞ имеются значительные отступления от авторской темы;
- ☞ много фактических неточностей;

- ⊗ нарушена последовательность изложения мыслей;
- ⊗ во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- ⊗ словарь беден;
- ⊗ более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- ⊗ более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

### ***Контрольное списывание***

Оценка "5" ставится:

- ⊗ нет ошибок и исправлений;
- ⊗ работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- ⊗ имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- ⊗ имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- ⊗ имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

### ***Тест***

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

### ***Словарный диктант***

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием.

|           |         |
|-----------|---------|
| 3-й класс | 12 слов |
|-----------|---------|

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

**Изложение:**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Сочинение:**

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

## Нормы оценки работ творческого характера.

### За содержание:

- ☞ оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- ☞ оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- ☞ оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;
- ☞ оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### За грамотность:

- ☞ оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;
- ☞ оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;
- ☞ оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;
- ☞ оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

### *Учебные материалы:*

1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 3 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013
2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, «Учимся писать без ошибок», 2013

*Методическое обеспечение:*

1. Программа: С. В. Иванов «Русский язык» М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2013 г.

2. Методическое пособие «Русский язык 3 класс», автор С. В. Иванов М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2011 г.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.