

Урок математики в 3 классе "Задачи на движение"

Цель: создать условия для формирования практических навыков работы с величинами, обеспечить условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения, учить применять на практике.

Задачи занятия:

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.
2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.
3. Воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

Планируемые УУД:

Регулятивные УУД:

- уметь организовывать свою деятельность;
- принимать и ставить учебно-познавательную задачу;
- строить логические рассуждения;
- планировать; контролировать, анализировать свои действия.

Познавательные УУД:

- учиться использовать схемы при решении задач.

Коммуникативные УУД:

- уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес; владеть приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы;

Тип урока: урока систематизации и обобщения знаний и умений

Организационный этап	Я рада видеть вас. Я желаю вам хорошего настроения и отличных ответов. А урок хочется начать со слов английского философа Роджера Бэкона: «Тот, кто не знает математики, не может узнать другие науки и не может познать мир».	
Актуализация знаний	Сегодня на уроке мы продолжим познавать мир. Отправимся в путешествие, а результаты путешествия будем отмечать на графике, наши знания и умения будут верными помощниками. - Запишите в тетрадях число, классная работа. <i>Какое сегодня число? Вот с него мы и начнём</i> 1) Число 28 увеличьте на 16. Запишите полученный результат. 54 2) Удвой это число. 108 3) К полученному произведению прибавь 12. 120	

	<p>4). Увеличьте в 4 раза. 480 5). Увеличьте на 120. 600 6) Уменьшите полученное число в 2 раза. 300 <i>А теперь возьмите карточки и соедините по порядку полученные результаты. У вас 1 минута.</i> Поднимите листы, что получилось? (проверить на документ камере) Как одним словом назвать? <u>Отметьте на графике, у кого все верные ответы, у кого есть ошибки. Почему неверно посчитали?</u></p>	
<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Как вы думаете, почему число 300? Тогда может быть фрагмент нам поможет? Внимание на слайд (заставка Омску 300 лет) -Какое чувство возникло, когда вы смотрели эти фрагмент фильма? (путешествие в Омск) А почему именно в Омск? А сейчас обсудите в группе на каком виде транспорта эффективнее добраться до Омска? Обоснуйте свой ответ. А на каком транспорте мы не сможем добраться? Автобус, автомобиль, велосипед, яхта Работа в группах (выбирают и обосновывают) Вам захотелось увидеть эти достопримечательности? -С какими математическими величинами сталкиваемся в путешествии? (скорость, время, расстояние) – можно на кластерах. Попробуйте назвать тему урока? (Задачи на движение). - А с какой целью мы с вами отправляемся в путешествие? Где могут эти знания пригодиться в жизни? (применять на практике умение находить расстояние, время) Тогда критерии оценивания: Знание формулы нахождения скорости, времени, расстояния; знание единиц изменения данных величин, умение применить знания на практике.</p>	
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Наше путешествие началось: Проверяем готовность Задачи на движение S V t - в паре Выбрать единицы измерения, соответствующие данным величинам. S:t S:V V*t – в паре на парте (НА доске карточки распределить) 1 ряд: единицы измерения расстояния 2 ряд: единицы измерения времени 3 ряд: единицы измерения скорости 146км, 8900м, 560кг, 5км 40мин, 125м, 47дм², 700см, 12м/с, 40км 500м 35с, 3ч, 56 м/с, 67км/сут., 15 мин, 60 с, 45м², 250г,</p>	<p>-</p>

	<p>1ч30мин 7м/мин, 87кг, 56км/ч, , 35 м/с, 5ц, 57см², 60см/с, 11см, 14 км/ч</p> <p>У вас на эту работу 1 минута Переносим карточки на кластер</p> <p>Отметьте на графике. Насколько удалось вам справиться с данным заданием.</p> <p>А вот и первое пожелание. Не забудьте повторить правила при перевозке детей в автобусе.</p> <p>(Повторяем быстро)</p>	
	<p>АВТОБУС</p> <p>А сколько денег нам нужно на проезд? Сколько стоит билет? 320 рублей – взрослый. В парах узнайте, сколько стоит детский билет. Если цена детского билета $\frac{1}{2}$ часть стоимости взрослого билета.</p> <p>Исследуйте данные выражения и и объясните, что оно обозначает? 1 минута</p> <p><u>Физминутка для глаз</u></p>	
<p>Применение и</p>	<p>Изучение памятников г. Омска начнется от Тарских ворот. Отправляемся в дорогу. Пока в едем к памятнику архитектуры, решим задачу.</p> <p>Еще одна задача.</p> <p><i>Автобус с группой школьников отправился от гимназии до Тарских ворот г. Омска в 10 часов. К месту прибыли в 13 часов.</i></p> <p><i>С какой скоростью ехал автобус, если расстояние от гимназии до Тарских ворот 156 км?</i></p> <p>Коллективная.</p> <p>Анализ задачи:</p> <p>Прочитайте задачу.</p> <p>Найдите вопрос в задаче. Можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему?</p> <p>Что нам поможет решить задачу? (чертеж)</p> <p>Расстояние от гимназии до Тарских ворот берем за 10 см.</p> <p>Знаем, в какое время выехали?</p> <p>Знаем, в какое время прибыли?</p> <p>Знаем расстояние?</p> <p>Какой вопрос в задаче?</p> <p>Чтобы узнать скорость, что мы должны знать?</p> <p>Как узнать время?</p> <p>1) $13-10=3$ (ч) – были в пути.</p> <p>2) $156:3=52$ (км/ч) – скорость автобуса.</p> <p>Ответ: 52 км/ч</p>	
	<p>4) Обобщение и систематизация знаний</p>	

<p>добывание знаний в новой ситуации</p>	<p>За один день не обойти не объехать все памятные места Омска. Сейчас работаем в группах. Дальше вы идете пешком. Каждая группа исследует свой объект. И рассказать о результатах. Вот и достопримечательности, которые мы посетим.</p> <p>Правила дорожного движения пешком. Как переходить дорогу. Если есть подземный переход.</p> <p>Задание на карточках. Алгоритм выполнения.</p> <p><u>На эту работу 4 минуты</u></p> <p>Работа в группах Проверка (по рядам)-</p> <p style="text-align: center;">Группа 1</p> <p style="text-align: center;"><u>Музей имени Михаила Александровича Врубеля</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте задачу. 2. Обсудите в группе ее решение. 3. Запишите решение в тетрадь. 4. Подготовьте информацию об объекте. <p style="text-align: center;">Задача</p> <p style="text-align: center;"><i>Группа школьников отправилась от Тарских ворот к музею им. М.А. Врубеля со скоростью 80 м/мин. Этот путь они преодолели за 15 минут. С какой скоростью двигались школьники?</i></p> <p>Информация</p> <p>Омский областной музей изобразительных искусств имени Врубеля носит имя Михаила Александровича Врубеля, родившегося в г. Омске в 1956 г. В нашем городе прошли его первые три года.</p> <p>Информация</p> <p>Это крупнейшее в Сибири художественное собрание, включающее коллекции зарубежного и русского искусства от античности до наших дней.</p> <p>Группа 1.</p> <p style="text-align: center;"><u>Площадь Бухгольца</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте задачу. 2. Обсудите в группе ее решение. 3. Запишите решение в тетрадь. 4. Подготовьте информацию об объекте. <p style="text-align: center;">Задача</p> <p style="text-align: center;"><i>Чтобы попасть на площадь Бухгольца школьники от Тарских ворот или со скоростью 65 м/мин. Они преодолели это расстояние за 20 минут. Какое расстояние прошли школьники?</i></p> <p>Информация</p>	
--	--	--

	<p>Площадь Бухгольца названа в честь основателя первой Омской крепости - подполковника Ивана Дмитриевича Бухгольца.</p> <p>Информация Крепость не удалось сохранить до современных времен. Но зато на территории крепости появилась площадь Бухгольца. В 1997 году установили шар, который именуют «Державой».</p> <p>Группа 1.</p> <p>Свято-Успенский кафедральный собор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте задачу. 2. Обсудите в группе ее решение. 3. Запишите решение в тетрадь. 4. Подготовьте информацию об объекте. <p>Задача</p> <p><i>Путешественники оправились осматривать Успенский собор пешком. Расстояние составляет 660 метров. Сколько минут затратят школьники, если будут идти со скоростью 44 м/мин?</i></p> <p>Информация 1891 году первый камень в основание собора заложил путешествовавший по стране цесаревич Николай Александрович, будущий российский император Николай II.</p> <p>Группа 2.</p> <p>Успенский собор считается уникальным историческим памятником, входящим в число крупнейших достопримечательностей России. Внесён в каталог мировой храмовой культуры.</p> <p>Проверка на документ камере. Оценивание на графике.</p> <p>ФИЗМИНУТКА компьютере</p>	
<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>В современном мире время играет важное значение, его нужно беречь, проверим себя.</p> <p><u>Откройте учебник на стр. 103. Найдите №14.</u></p> <p><u>-самостоятельно</u></p> <p>1 ряд</p> <p>Устно обсудите в парах. На это у вас 2 минуты.</p> <p>1 ряд 1, 2 ряд – 2, 3 ряд -3</p> <p>В минутах: 2ч16 мин=136мин, 8ч1мин=481мин, 600мин</p> <p>В секундах: 540с, 360с, 238с, 241с</p> <p>В сутках: 3сут., 6сут.,</p> <p><u>Проверка Взаимопроверка</u></p> <p>Отметьте на графике результаты</p>	

Чтобы вернуться домой, мы должны поработать с заданием на желтой карточке. Это ваш и билет домой.

Условие	Вопрос
Велосипедист проехал 33 км со скоростью 11 км/ч	Какое расстояние он проплыл?
Мотоциклист проехал 320 км за 4 часа	С какой скоростью он ехал?
Плот проплыл по реке 3 ч со скоростью 7 км/ч	С какой скоростью он ехал?

Самостоятельная работа

Соотнесите условие и вопрос)

Обменяйтесь листами и проверьте по эталону. Сосед соседу помощи, если есть ошибки.

Поставьте оценку занесите ее на графики.

Домашнее задание

А пока мы едем выбираем домашнее задание. Кто считает, что достиг высокого уровня Задание на зеленой карточке, кто сомневается, что справится с заданием высокого уровня – задание на жёлтой карточке, Кто считает, что нужно еще повторить, карточка красного цвета.

Рефлексия

Любое путешествие заканчивается, вот и наше путешествие подошло концу. (Цель: применять на практике знания: формулы, единиц измерения величин, умения применять на практике)

После каждого путешествия делятся впечатлениями.

Посмотрим на ваши графики. **(НА документ камеру)**

Что удалось, почему? А над чем нужно работать?

А кроме путешествия вы можете применять свои знания.

Пригодятся ли вам знания на расчет пути, времени и скорости в жизни?

Оценивание (Дети ставят себе отметку,

Саша, какую оценку ты поставишь Лизе, обоснуй, опираясь на критерии. **ОЦЕНИВАЮ ДЕТЕЙ, АКТИВНО работающих)**

А какие чувства испытывает человек, когда возвращается из путешествия? Что для вас было интересным, какой информацией вы бы хотели поделиться?

А ведь из путешествия мы всегда привозим сувениры, а что чаще всего привозят? А вы бы хотели получить магнитик, с эмблемой г. Омска? (Раздаю магниты)

Урок окончен, спасибо за работу.