

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»

Рассмотрено
на заседании МС
протокол № 1
от «__» августа 2015г.

Согласовано
Зам. директора по УВР:
_____ О.В. Романчук
«__» августа 2015г.

Утверждаю
Директор МОБУ Гимназия:
_____ И. И. Мигунова
«__» августа 2015г.

Рабочая программа по математике

Класс - 3 «В»
Количество часов в неделю - 4
Количество часов за учебный год - 140
Составитель: Тарасова М.С.

2015 — 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе требования Федерального государственного образовательного стандарта к планируемым результатам и авторской программы: В. Н. Рудницкая. Математика: программа: 1-4 классы - М.: Вентана-Граф, 2012.

Спецификой данного курса является создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в третьем классе.

Цель начального общего образования учебного курса «Математика»:

Цели обучения математике в начальной школе:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Общая характеристика учебного курса «Математика».

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Введение многих понятий, таких, как свойства арифметических действий, порядок выполнения действий в выражениях, было подготовлено в 1, 2 классах. Теперь третьеклассники будут работать с этими понятиями на новом, более высоком уровне: с использованием соответствующих определений, правил, терминов и обозначений.

Содержание курса составляет пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры, элементы геометрии.

Арифметическая составляющая программы 3 класса содержит блок вопросов, позволяющих подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков: формулируются сочетательные и распределительные свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 1000 (включая умножение и деление чисел на однозначное и двузначное число).

В 3 классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них. Дети знакомятся с формулировками сочетательных свойств сложения и умножения, учатся применять эти свойства при нахождении значений выражений. Затем вводятся понятия «суммы трёх и более слагаемых» и «произведение трёх и более множителей». После этого учащимся показываются способы упрощения выражений, т.е. освобождения их от «лишних» скобок. При этом они учатся определять, в каких случаях в выражениях можно опускать скобки, а в каких нельзя. На заключительном этапе вводятся и формулируются два правила порядка выполнения действий: первое касается выражений, записанных без скобок, а второе относится к выражениям, содержащим одну или несколько пар скобок.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и её единицы – километр и миллиметр, масса и её единицы – килограмм и грамм, вместимость и её единицы – литр, время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначениями единиц величин, соотношениями между единицами величин.

Существенным продвижением учащихся в области логико-математического развития является включение в курс 3 класса понятий о высказываниях и предложениях с переменной.

Учащимся и раньше встречались предложения, о каждом из которых ставился вопрос: верно оно или неверно. Теперь на новом этапе обучения, вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение считают высказыванием, а какое – нет, рассматриваются верные и неверные высказывания.

Работа по формированию у школьников понятия «предложение с переменной» в методическом отношении более сложная. Детям надо показать, что предложение с переменной не является высказыванием. В высказывание оно превращается тогда, когда вместо переменной подставляется какое-нибудь её значение. При этом может получиться как верное, так и неверное высказывание – всё зависит от конкретного значения переменной. Полученный учащимися опыт в выполнении разнообразных упражнений, связанных с необходимостью подстановки всевозможных значений переменной и последующим определением истинности получающихся высказываний, окажет им значительную помощь в освоении понятий о неравенстве и его решениях.

В 3 классе продолжается работа с математическими отношениями, в частности с отношениями «меньше» и «больше». Вводятся знаки $<$ и $>$, организуется работа с числовыми равенствами и неравенствами. Эта работа, с одной стороны, связывается с формированием логико-математических представлений детей (ведь каждое числовое равенство и неравенство является примером верного или неверного высказывания), а с другой – совершенствует их алгебраическую подготовку.

Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений. Соответствующая работа должна вестись в трёх основных направлениях:

- 1) углубление и расширение знаний о ранее изученных геометрических фигурах и ознакомление с новыми видами фигур (ломаная, прямая);
- 2) рассмотрение разнообразных отношений между фигурами, способов их взаимного расположения на плоскости (пересечение фигур и др.);
- 3) обучение построению фигур с помощью чертёжных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля; построение прямоугольников, симметричных относительно данной оси фигур с применением линейки и угольника и т.п.).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Место учебного курса «Математики» в учебном плане.

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 3 классе, составляет 140 часов, но так как в этом учебном году 35 учебных недель количество уроков составляет 140 часов. В 3 классе урок математики проводится 4 раза в неделю.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математики».

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся “умения учиться”, что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Содержание программы ориентировано на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- ☞ самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- ☞ готовность и способность к саморазвитию;
- ☞ сформированность мотивации к обучению;
- ☞ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- ☞ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- ☞ умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- ☞ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- ☞ способность к самоорганизованности;
- ☞ готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- ☞ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- ☞ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- ☞ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- ☞ планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- ☞ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);
- ☞ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- ☞ понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- ☞ адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- ☞ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- ☞ готовность слушать собеседника, вести диалог;
- ☞ умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- ☞ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- ☞ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ☞ овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- ☞ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:						
			Уроки	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Проверочные работы	Тестирование	Административные контрольные работы	Итоговая комплексная контрольная работа
1	Элементы арифметики Тысяча	39	33	2	2		1	1	
2	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	37	29	2	2	2	2		
3	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	20	16	1		1	1		1
4	Величины	17	13		2	2			
5	Алгебраическая пропедевтика. Логические понятия	5	5						
6	Геометрические понятия	17	14	1	1	1			
7	Повторение	5	4				1		
	Итого:	140	114	6	7	6	5	1	1

I четверть – 2 контрольные работы, 1 проверочная работа, 2 самостоятельные работы;

II четверть – 2 контрольные работы, 1 проверочная работа, 1 тестирование, 2 самостоятельные работы;

III четверть – 2 контрольные работы, 2 проверочные работы, 2 тестирования, 2 самостоятельные работы;

IV четверть – 2 контрольные работы, 2 проверочные работы, 2 тестирования, 1 самостоятельная работа.

Содержание учебного курса «Математики» (140 часов).

Элементы арифметики

Тысяча.(39ч)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >.

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.(37ч)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.(20ч)

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины(17ч)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1\text{км} = 1000\text{м}$, $1\text{см} = 10\text{мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1\text{кг} = 1000\text{г}$.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1\text{ч} = 60\text{мин}$,

$1\text{мин} = 60\text{с}$, $1\text{сутки} = 24\text{ч}$, $1\text{век} = 100\text{лет}$, $1\text{год} = 12\text{месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.

Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика. Логические понятия.(5ч)

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия. (17ч)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения в *третьем* классе учащийся*научится*:

называть:

- ☞ любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- ☞ компоненты действия деления с остатком;
- ☞ единицы массы, времени, длины;
- ☞ геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- ☞ числа в пределах 1000;
- ☞ значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- ☞ знаки $<$ и $>$;
- ☞ числовые равенства и неравенства;

читать:

- ☞ записи вида $120 < 356$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- ☞ соотношения между единицами массы, длины, времени;
- ☞ устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- ☞ числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ☞ ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- ☞ способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- ☞ натуральные числа в пределах 1000;
- ☞ значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- ☞ структуру числового выражения;
- ☞ текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- ☞ числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- ☞ план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- ☞ свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- ☞ читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
- ☞ читать и составлять несложные числовые выражения;
- ☞ выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- ☞ вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- ☞ выполнять деление с остатком;
- ☞ определять время по часам;
- ☞ изображать ломаные линии разных видов;
- ☞ вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- ☞ решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в **третьем** классе учащийся **может научиться:**

формулировать:

- ☞ сочетательное свойство умножения;
- ☞ распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- ☞ обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- ☞ высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- ☞ верных и неверных высказываний;

различать:

- ☞ числовое и буквенное выражения;
- ☞ прямую и луч, прямую и отрезок;
- ☞ замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ☞ ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

• взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

• буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

• способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

• вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

• изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

• проводить прямую через одну и через две точки;

• строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Содержание темы	Характеристика деятельности детей	Планируемые результаты обучения	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Домашнее задание	Календарные сроки	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Числа от 100 до 1000.	урок открытия новых знаний	1	Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	<p>Предметные: Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000.</p> <p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, пересчитывание предметов, выражение результата натуральным числом.</p> <p>Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности.</p>	Чтение и запись любого двузначного числа от 100 до 1000. Счет предметов сотнями, выражение числом получаемых результатов. Использование математической терминологии при записи чисел. Введение в микрокалькулятор чисел от 100 до 1000.	Самоконтроль и взаимоконтроль	Тетрадь, с.3-4 № 4-6	01.09	
2	Числа от 100 до 1000.	Урок открытия новых знаний	1	Таблица разрядов трехзначных чисел	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	<p>Предметные: Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями в пределах 1000. Разряды класса единиц.</p> <p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, решение учебных задач, связанных с повседневной жизнью.</p> <p>Регулятивные: оценивание правильности хода решения и реальности ответа на вопрос.</p> <p>Коммуникативные: чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: навыки адаптации, сотрудничества,</p>	Чтение и запись любого трёхзначного числа до 1000. Счет предметов сотнями, выражение числом получаемых результатов. Использование математической терминологии при записи числа и выполнении арифметического действия. Работа с таблицей	Самоконтроль	Тетрадь, с5, № 11-12	02.09	

						мотивация учебной деятельности.	разрядов и микрокалькулятором.				
3	Числа от 100 до 1000.	урок открытия новых знаний	1	Запись и чтение трехзначных чисел	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.	<p>Предметные: Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000.</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать числа до 1000.</p> <p>Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).</p> <p>Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Моделирование десятичного состава трёхзначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.</p>	Арифметически диктант	Тетрадь, с.7, № 19–20	03.09	
4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>»	урок открытия новых знаний	1	Различает знаки «>» и «<», использует их для записи результатов сравнения чисел	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовую луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	<p>Предметные: Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение.</p> <p>Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000.</p> <p>Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств, в том числе моделей (фишки).</p> <p>Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия, сравнения чисел, записи неравенств.</p>	Самоконтроль и взаимоконтроль	Тетрадь, с.7, № 21–22	04.09	
5	Сравнение чисел. Неравенства.	урок открытия новых знаний	1	Неравенства	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда	<p>Предметные: Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Поразрядное сравнение трёхзначных чисел</p> <p>Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000, читать неравенства.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов</p>	Взаимоконтроль	учебник с.20 № 25	08.09	

					чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств. Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия. Творческая работа по заполнению пропусков.				
6	Сравнение чисел. Решение задач.	повторительно-обобщающий	1	Решение задач	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	Предметные: Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел, поразрядное сравнение чисел. Познавательные: умение читать, записывать, сравнивать числа до 1000. Регулятивные: Устанавливание закономерности; использование знаково-символических средств. Коммуникативные чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов сотнями. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия, творческая самостоятельная работа в тетради «Дружим с математикой».	Самостоятельная работа	учебник с. 20 № 26	09.09	
7	Входная диагностика. Контрольная работа №1 по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»	Контрольный урок	1	Работа над заданиями контрольной работы	Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трёхзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трёхзначного числа.	Предметные: Проверка знаний изученных тем за 2 класс Регулятивные: формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определениенаиболее эффективного способа достижения результата. Личностные – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Самостоятельная работа по решению примеров и задач в рамках программы 2 класса.	Самоконтроль		10.09	
8	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр	Комбинированный урок.	1		Называть единицы длины (расстояния) и соотношения	Предметные: Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр»,	Характеристика типовых заданий и способов их решения.	Самоконтроль	Учебник с.27, № 16	11.09	

					между ними. Сравнивать предметы по длине.	«миллиметр» и их обозначения: км, мм Познавательные – понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. Регулятивные: пошаговый контроль правильности. Личностные – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Введение нового материала на основе исследования. Закрепление – в практической работе.				
9	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.	Комбинированный урок	1	Измерение длины отрезков в разных единицах	Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Милля. Верста. Решать старинные задачи.	Предметные: Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины: 1км=1000м, 1см=10мм Познавательные: понятия «километр», «миллиметр» - единицы длины. Регулятивные: описывать взаимные соотношения единиц длины. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Личностные: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Характеристика единиц длины. Выполнение геометрических построений, ориентирование на плоскости и в пространстве (в том числе различение направления движения). Творческая коллективная работа в рубрике «Путешествие в Прошлое»	Практическая работа	тетрадь с. 9, № 28		
10	Километр. Миллиметр. Сравнение величин.	Комбинированный	1	Сравнение величин	Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	Предметные: Единицы длины «километр», «миллиметр», соотношения единиц длины. Измерение длины (расстояния) в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение значений длины. Познавательные: зависимость между данными и искомыми величинами при решении учебных задач. Регулятивные: упорядочивать данные значения величины Коммуникативные: -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Решение старинных задач.	Практическая работа	тетрадь с. 9, №29		
11	Километр. Миллиметр. Сравнение величин.	Повторительно-обобщающий урок	1	Решение задач с величинами и длины	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Предметные: Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины. Сравнение значений длины. Познавательные:	Исследовательская работа по карточкам. Работа в тетради «Дружим с	Практическая работа	тетрадь с. 10, №32–33		

						<p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: развитие наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир.</p>	математикой»				
12	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	Урок открытия новых знаний	1	Элементы ломаной: вершины, звенья	<p>Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке.</p>	<p>Предметные: Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита.</p> <p>Познавательные – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)</p> <p>Регулятивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>Личностные самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p>Построение ломаной и вычисление ее длины. Обозначение звеньев. Виды ломаных: замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся.</p> <p>Практическая работа.</p>	Самоконтроль	Тетрадь с. 12, № 39–40		
13	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий.	Урок открытия новых знаний	1	Решение задач на построение ломаных линий	<p>Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.</p>	<p>Предметные: Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. Построение ломаных линий и вычисление их длин.</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать ломаную, называть вершины и звенья, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других</p> <p>Личностные самооценка на основе критериев успешной</p>	<p>Черчение ломаных, нахождение их длин, сравнение ломаных по длине, количеству вершин и звеньев. Практическая работа.</p>	Практическая работа	Тетрадь С.14, №44;		

						учебной деятельности.					
14	Ломаная линия. Единицы измерения длины.	Повторительно-обобщающий	1	Единицы измерения длины	Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки.	<p>Предметные: Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;</p> <p>Личностные самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	Нахождение вершин ломаных. Построение ломаных с заданным количеством звеньев. Упражнения в построении и чтении графов отношения «больше», «меньше».	Самоконтроль	Тетрадь С.16, №52		
15	Длина ломаной линии.	комбинированный	1	Решение практических задач на построение ломаной с заданным количеством звеньев.	Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.	<p>Предметные: Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии.</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, используя основную единицу измерения – сантиметр.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, формулировка.</p> <p>Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Измерение длин различных ломаных, различение единиц длины, соотношение их величин, выполнение измерений и их сравнение. Моделирование ситуации геометрическими средствами, установливание зависимости между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Практическая работа			
16	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур.	Комбинированный	1	Решение задач. Проверка знаний.	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.	<p>Предметные: Ломаная линия и её элементы. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев, вычисление длины ломаной линии.</p> <p>Познавательные: умение читать и записывать длину ломаной, прогнозировать результат решения.</p> <p>Регулятивные: знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, чертежами).</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, формулировка.</p>	Работа с презентацией. Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций,	Самоконтроль	учебник с. 36, № 13		

						Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	требующих умения находить длины ломаных.				
17	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур.	Повторительно-обобщающий	1	Решение задач на построение геометрических фигур	Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.	Предметные: Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев. Решение задач Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.	Черчение ломаных, нахождение их элементов, различение ломаных по наличию вершин, звеньев, их нахождению в пространстве. Конструирование ломаных заданного вида из нескольких звеньев.	Практическая работа	Тетрадь С. 18, №56		
18	Масса. Килограмм. Грамм	Урок открытия новых знаний	1		Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними.	Предметные: Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г. Познавательные: понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью. Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: Развитие наблюдательности.	Работа с презентацией. Практическая работа по заданиям учебника.	Практическая работа	Учебник, с 50 № 13		
19	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин.	Урок открытия новых знаний	1	Чтение и запись величин	Классифицировать предметы по массе. Сравнить предметы по массе. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Предметные: Соотношение: 1кг=1000г. Определение массы предметов с помощью весов. Регулятивные: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Личностные: способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	Введение новых единиц массы кг и г Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. Практические работы: измерение массы с помощью весов.	Самоконтроль и взаимопроверка	Тетрадь, с.19, № 60		
20	Масса. Килограмм. Грамм.	урок открытия новых	1	Сложение и вычитание величин	Измерять массу с помощью весов. Сравнить	Предметные: Введение новых (старинных) единиц массы: фунт и пуд.	Практические работы: решение старинных задач,	Самоконтроль	Тетрадь, с.20, № 64		

	Сложение, вычитание величин.	знаний			предметы по массе и вместимости.	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом, фунтом и пудом. Практические работы: решение старинных задач. Регулятивные: использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Личностные: способность характеризовать и оценивать математические знания и умения.	заданий рубрики «Путешествие в прошлое»				
21	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами.	урок проверк и знаний	1	Решение задач с величинами и	Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи.	Предметные: Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов. Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Моделирование алгоритма преобразования величин. Проверочная работа.	Самопр оверка	Учебник с.53, № 29-30		
22	Вместимость. Литр.	урок открыт ия новых знаний	1		Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости – литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.	Предметные: Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость». Познавательные: чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Введение новой единицы вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Практические и творческие работы по заданиям учебника.	Самоко нтроль	Учебник, с. 56, № 6, 7		
23	Вместимость. Литр. Сложение, вычитание величин.	урок открыт ия новых знаний	1	Сложение и вычитание величин	Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных	Предметные: Введение старинных единиц вместимости. Практические работы: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач. Познавательные:	Практические и творческие работы по заданиям учебника. Самостоятельная	Самоко нтроль (с помощь ю	Учебник С.57, № 13		

					сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	чтение, использование знаково-символических средств. Коммуникативные: ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	работа по карточкам.	микрокалькулятор)			
24	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.	повторительно-обобщающий	1	Решение задач с величинами и	Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Предметные: Единицы массы и вместимости. Решение задач, связанных с вычислением массы предметов и вместимостью. Познавательные: анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Регулятивные: применение установленных правил, различение способа и результата действий. Личностные: Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Овладение общими приёмами устных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора)	Учебник С. 60, № 25		
25	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.	урок открытия новых знаний	1	Устные приёмы сложения	Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.	Предметные: Поразрядное сложение в пределах 1000 (устные приёмы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трёхзначных чисел. Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Овладение общими приёмами устных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Самоконтроль	Тетрадь, с.24, № 77.		
26	Сложение и	урок	1	Письменные	Выполнять	Предметные:	Овладение	Взаимо	Учебник		

	вычитание трёхзначных чисел. Письменные приемы сложения.	открытие новых знаний		е приемы сложения	поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.	Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	общими приёмами вычисления столбиком, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения. Творческая работа в рабочей тетради.	контроль	с. 64 №9		
27	Сложение трехзначных чисел. Решение задач.	урок открытия новых знаний	1	Решение задач	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняют несложные устные вычисления в пределах 1000.	Предметные: Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на сложение. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Овладение общими приёмами устных и письменных вычислений, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Самоконтроль (с помощью микроальбулятора)	Учебник с. 65, № 13		
28	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника.	комбинированный	1	Задачи на нахождение площади прямоугольника	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в	Предметные: Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на нахождение площади и периметра Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение	Моделирование алгоритма нахождения площади квадрата. Овладение общими приёмами сложения столбиком.	Самоконтроль	Учебник с. 66, № 20		

					пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Решение задач на нахождение площади и периметра.				
29	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур. Математический диктант.	комбинированный	1	Задачи на построение геометрических фигур	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Предметные: Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трехзначные числа. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Овладение общими приемами сложения столбиком, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения.	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора).	Тетрадь, с. 26 № 84		
30	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	урок рефлексии	1	Проверочная работа	Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	Предметные: Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Нахождение значений выражений, содержащих двух-трехзначные числа. Познавательные: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Овладение общими приемами сложения столбиком, прогнозирование результата вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения действия сложения.	Самоконтроль			
31	Работа над ошибками. Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	урок открытия новых знаний		Решение задач	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Предметные: Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. Решение задач на сложение. Познавательные:	Овладение приемами устных и письменных вычислений, прогнозирование результата	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора)	Тетрадь с.29 № 95		

					Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.	принимать и сохранять учебную задачу, использовать алгоритм вычислений. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, проговаривать алгоритм вычислений. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	ора)			
32	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания.	урок открытия новых знаний		Письменные приемы вычитания	Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Предметные: Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия вычитания. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. Творческая работа.	Взаимопроверка	Учебник с.71, № 7		
2 четверть											
1	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания.	Комбинированный		Решение задач	Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Предметные: Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Применение общих приёмов вычисления, устных и письменных алгоритмов выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Решение задач на вычитание. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога,	Выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора).	Учебник с.72 №11		

						взаимный контроль, формулировка. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.					
2	Вычитание трехзначных чисел. Решение задач.	комбинированный		Вычитание величин	Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Предметные: Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Овладение общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания двух-трехзначных чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора).	Тетрадь, с. 29 № 96		
3	Вычитание трехзначных чисел Математический диктант.	комбинированный		Задачи на построение геометрических фигур	Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых.	Предметные: Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок) Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Применение знаний общих приемов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания двух - трехзначных чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок).	Самоконтроль (с помощью микрокалькулятора).	Тетрадь, с. 30 № 97		
4	Вычитание трёхзначных чисел.	Урок рефлексии			Анализ проверочной работы, обсуждение затруднений, повторение алгоритмов. Работа над ошибками своей работы	Предметные: Письменные и устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Нахождение значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Применение знаний общих приемов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания.	Самоконтроль	Тетрадь С.30, № 98		
5	Сочетательное	Урок		Высказыва	Использовать	Предметные:	Практическая	Самок	Тетрадь, с.		

	свойство сложения.	открытие новых знаний		ние предположений о результатах, проверка их на калькуляторе. Выведение закона.	свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	работа по выведению закона. Творческая групповая работа.	контроль на калькуляторе	32 № 103.		
6	Сравнение выражений на основесочетательного свойства сложения.	урок открытия новых знаний		Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.	Предметные: Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: при выполнении устных и письменных вычислений. Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Обучение способам самопроверки на основе использования презентации.	самоконтроль	Учебник, с. 81 № 13		
7	Сочетательное свойство сложения. Решение задач разными способами.	урок открытия новых знаний		Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения)	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Предметные: Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Решение творческих задач, используя сочетательное свойство, выполнение практических заданий в группе.	Практическая работа	Учебник, с. 83 № 23		
8	Контрольная работа №2 по теме:	урок рефлексии			Проверочная работа	Предметные: Письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.Нахождение	Применение знаний общих приёмов	Самоконтроль	Повторить таблицу умножения		

	«Сложение и вычитание трёхзначных чисел»					значений выражений, содержащих действия сложения и вычитания чисел (в том числе с одной-двумя парами скобок). <i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> прогнозирование, коррекция. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий сложения и вычитания.		я и деления		
9	Работа над ошибками. Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычисления.	урок открытия новых знаний		Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычисления	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.	<i>Предметные:</i> Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. <i>Познавательные:</i> моделировать содержащиеся в задаче зависимости; планировать ход решения задачи; <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные:</i> учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Творческая работа по составлению и решению задач.	Самоконтроль и взаимоконтроль	Учебник, с.86 № 14		
10	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычисления.	урок открытия новых знаний		Письменные приемы вычисления	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи.	<i>Предметные:</i> Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. <i>Познавательные:</i> чтение, выдвижение гипотез, сравнение. <i>Регулятивные:</i> проговаривать последовательность действий на уроке. <i>Коммуникативные:</i> учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества <i>Личностные:</i> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Творческая и разноуровневая работа по карточкам и заданиям рабочей тетради.	Моделирование	Учебник, с. 88 № 20		
11	Сумма трёх и более слагаемых.	комбинированный		Задачи на построение геометриче	Выполнять сложение и вычитание чисел в	<i>Предметные:</i> Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о	Черчение геометрических фигур с помощью	Моделирование	тетрадь с.38 № 130		

				ских фигур	пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	чертёжных инструментов и без них, обозначение их вершин латинскими буквами. Решение старинных задач из рубрики «Путешествие в прошлое»	самоконтроль			
12	Сочетательное свойство умножения.	урок открытия новых знаний		Сочетательное свойство умножения	Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.	Предметные: Сочетательное свойство умножения и его формулировка Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Исследовательская работа по выведению сочетательного свойства умножения. Творческая работа по решению задачи разными способами с выбором рационального способа.	Взаимопроверка	тетрадь с. 42, № 147		
13	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами.	урок открытия новых знаний		Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.	Предметные: Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи. Регулятивные: прогнозировать результат решения, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Практическая работа – выбор рационального способа решения. Творческое задание по выбору способа подсчёта квадратов на чертеже.	Самоконтроль	Тетрадь, с 42, 148		
14	Сочетательное свойство	комбинированный		Задачи на построение	Выполнять несложные устные	Предметные: Сочетательное свойство умножения –	Творческие задания на	Самоконтроль	Тетрадь, с.42, №		

	умножения. Задачи на построение геометрических фигур.	й		геометрических фигур	вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	словесная формулировка. Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений Познавательные: чтение, выдвижение гипотез, сравнение. Регулятивные: прогнозирование, коррекция. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	построение геометрических фигур.		149-150		
15	Произведение трёх и более множителей.	урок открытия новых знаний		Составление выражений по текстам задач, решение выражений с использованием свойств умножения	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о полученных результатах на основании наблюдений.	Предметные: Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях). Регулятивные: учиться понимать причину успеха / неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные – вести диалог. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Решение проблемной ситуации. Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия умножения.	Самоконтроль	Учебник С. 99 №22		
16	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.	комбинированный		Запись решения задачи одним выражением	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	Предметные: Нахождение произведения трёх и более множителей. Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Регулятивные: контроль и оценивание процесса и результата деятельности. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Исследовательское задание «Лови ошибку!» Применение знаний общих приёмов вычисления, владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического действия умножения.	Самоконтроль	Учебник С 99, №24		
17	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических	комбинированный		Задачи на построение геометрических фигур	Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнить именованные величины	Предметные: Использование сочетательного и переместительного свойства для нахождения произведения трёх и более множителей. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и	Творческая работа решению старинных задач рубрики «Путешествие в прошлое»,	Самоконтроль	Тетрадь С 45, № 159		

	фигур.				(единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной.	учителя. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	практическая работа по построению геометрических фигур.				
18	Симметрия на клетчатой бумаге.	урок открытия новых знаний		Симметрия на клетчатой бумаге	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Предметные: Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Творческая работа «Составление алгоритма действия по построению симметричных фигур». Запись решения задачи.	Самоконтроль	Тетрадь, с. 49, № 175		
19-20	Симметрия на клетчатой бумаге. Задачи на построение симметричных фигур.	комбинированной	2	Задачи на построение симметричных фигур	Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	Предметные: Построение фигур симметричных данным на клетчатой бумаге. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Исследовательская работа по выявлению особенностей симметричных фигур. Творческая работа – составление алгоритма построения симметричного отрезка.	Самоконтроль	Тетрадь, с. 50, № 176		
21	Контрольная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	комбинированной			Проверочная работа	Предметные: Построение точек, отрезков, многоугольников, окружностей, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление	Творческая работа в ходе математических игр.	самоконтроль	Повторить таблицу умножения		

						<p>аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>					
22	Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	урок открытия новых знаний	Запись решения задачи одним выражением	Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной степени; б) разных степеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.	<p>Предметные: Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Исследовательская работа по выведению правила. Решение творческих задач учебника.	Самоконтроль	Учебник с. 110, №9			
23	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.	Комбинированный	Задачи на построение геометрических фигур	Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	<p>Предметные: Правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях, содержащих только умножение и деление или только сложение и вычитание. Использование изученных правил при выполнении вычислений Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Самостоятельное выполнение проверочной работы по карточкам. Выполнение творческих заданий в тетради «Дружим с математикой».	Арифметический диктант	Учебник 116, №6			

24	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.	комбинированный		Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Предметные: Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Работа в рабочей тетради – упрощение выражений. Творческая работа - составление задач по схеме и рисунку.	Самоконтроль	Учебник с.117, №11		
25	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	Урок новых знаний		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.	Предметные: Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.	Исследовательская работа по выведению правила. Индивидуальные задания на отработку вычислительных навыков. Работа с табличным тренажёром.	Самоконтроль	Учебник с. 120 № 22		
26	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	комбинированный		Запись решения задачи одним выражением	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Предметные: Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. Познавательные: конструировать алгоритм решения логической задачи. Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Исследовательская работа по составлению алгоритма действий. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	Самоконтроль	Учебник с 121, № 28		
27	Правило порядка выполнения действий в выражениях со	комбинированный		Правило порядка выполнения действий	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000,	Предметные: Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном	Логические задания при решении задач. Творческая работа	Самоконтроль	Тетрадь с. 57, № 200		

	скобками. Запись решения задач выражением			в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением	используя письменные приемы вычислений.	числовом выражении со скобками. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	по составлению выражений.				
28	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами.	комбинированной	1	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с величинами, используя письменные приемы вычислений	Предметные: Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Логические задания при решении задач. Творческая работа по составлению выражений.	Самоконтроль	Тетрадь с.58, № 205		
29	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	урок контроля и рефлексии			Выполнение контрольной работы	Предметные: Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Контрольная работа.	Самоконтроль			
30	Работа над ошибками. Высказывание.	урок открытия новых знаний		Творческое задание по оценке действий персонажей сказок	Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства.	Предметные: Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Познавательные: определять истинность несложных утверждений. Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные:	.	Самоконтроль	Тетрадь с. 60 №212		

						<p>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>					
31	Высказывание. Составление выражения.	урок открытия новых знаний		Составление высказываний	Верные и неверные высказывания Разбор и решение задачи	<p>Предметные: Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания.</p> <p>Познавательные: анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Исследовательская работа по сравнению пар высказываний. Творческое задание на нахождение закономерности.	Взаимоконтроль	Учебник с. 125 № 6-7		
32	Итоговая контрольная работа (за I полугодие).	урок контроля и рефлексии			Выполнение контрольной работы	<p>Предметные: Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу,</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Контрольная работа.				
33	Работа над ошибками. Высказывание. Решение задач с величинами	комбинированный		Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на	<p>Предметные: Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками. Решение задач с величинами, подготовка к введению понятия о равенствах и неравенствах.</p>	«Путешествие в Прошлое». Решение старинных задач. Творческая работа по составлению и преобразованию высказываний.	Самопроверка	Тетрадь с. 61, № 215		

				Решение задач с величинами и	части знаками «+» и «-» («<» и «>»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. Составление и преобразование высказываний	Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Решение выражений с последующей проверкой правильности вычислений. Работа по карточкам.				
34	Высказывание. Решение задач с величинами	Комбинированный		Решение задач с величинами и	Составление и преобразование высказываний	Предметные: Решение задач с величинами, подготовка к введению понятия о равенствах и неравенствах Познавательные: конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Творческая работа по составлению и преобразованию высказываний. Решение выражений с последующей проверкой правильности вычислений. Работа по карточкам.	Взаимопроверка	Тетрадь с 3, №3		

3 четверть

1	Числовые равенства и неравенства	урок открытия новых знаний		Выполнение логических заданий, выведение понятий «равенство и неравенство» как примеры математических высказываний	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Предметные: Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Познавательные: выбирать верное решение задачи из нескольких предложенных решений. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе	Выполнение логических заданий. Выполнение творческого задания по составлению задач по рисунку.	Самопроверка	Учебник с. 7 № 13-14		
---	----------------------------------	----------------------------	--	--	---	--	--	--------------	----------------------	--	--

				ий.		положительного отношения к школе.					
2	Свойства числовых равенств	урок открытия новых знаний		Свойства числовых равенств	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	Предметные: Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. Познавательные: выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности	Исследование свойств числовых равенств и неравенств. Творческая работа по упрощению числовых равенств и неравенств.	Самопроверка	Учебник с. 9, № 20		
3	Свойства числовых равенств. Решение задач на построение геометрических фигур.	комбинированный		Свойства числовых равенств. Решение задач	Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Предметные: Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств. Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Творческое задание на развитие логики и практическая работа..	Самопроверка	Тетрадь с. 4, № 9		
4 19.0 1	Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	урок открытия новых знаний		Деление окружности на равные части путем перегибания круга	Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	Предметные: Практические способы деления окружности Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Практическая работа по построению окружностей и делению их на равные части.	Моделирование	Учебник с. 16 № 12		
5	Деление окружности на равные части с помощью угольника и циркуля. Задачи	урок открытия новых знаний		Деление окружности на равные части с помощью угольника.	Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных	Предметные: Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части, на 3 и на 6 равных частей. Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих	Исследовательская и практическая работа – черчение окружностей, выполнение измерений,	Практическая исследовательская работа	Учебник с. 18 № 21		

	на построение геометрических фигур			Задачи на построение геометрических фигур	частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.	действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	нахождение способа деления окружности на равные части.				
6	Деление окружности на равные части.	урок открытия новых знаний		Деление окружностей на равные части с помощью циркуля	Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.	Предметные: Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Черчение окружностей. Практическая и исследовательская деятельность по выведению свойства сторон вписанного треугольника.	Практическая работа	Тетрадь с. 8, № 22		
7	Умножение суммы на число	урок открытия новых знаний		Умножение суммы на число	Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.	Предметные: Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Исследовательская работа по выведению правила умножения суммы на число. Практическая работа по выведению свойства умножения: значение произведения не меняется, если один из множителей представить различными способами в виде суммы двух	Арифметический диктант	Учебник с. 24, № 11		

8	Умножение суммы на число. Устные вычисления	урок открытия новых знаний		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \cdot 4$.	<p>Предметные: Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. Устные приёмы умножения в случаях вида: $12 \cdot 8$.</p> <p>Познавательные: активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	слагаемых. Творческая работа по решению разноуровневых заданий.	Самоконтроль	Учебник с. 25, № 16		
9	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами.	комбинированный		Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)	Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы измерения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно.	<p>Предметные: Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Творческая работа по решению задач разными способами.	Взаимопроверка.	Учебник с. 28, № 32		
10	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	урок открытия новых знаний		Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах	Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.	<p>Предметные: Приёмы умножения на 10.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Логическое задание на расстановку знаков действий, творческое задание на выбор рационального способа решения.	Самопроверка	Тетрадь с. 9, № 26		
11	Умножение на 100. Решение	Урок открытия		Умножение на 100.	Освоить пошагово алгоритм	<p>Предметные: Приёмы умножения на 100.</p> <p>Познавательные:</p>	Логическое задание на	Самопроверка	Учебник с. 33, №		

	задач с величинами.	я новых знаний		Решение задач с величинами.	выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.	принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	расстановку знаков действий, творческое задание на выбор рационального способа решения.		33		
12	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	урок открытия новых знаний		Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур	Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.	Предметные: Приёмы умножения на 10 и на 100. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Исследовательская работа по выведению правила умножения на 100.	Самостоятельная работа.	Тетрадь с. 13, №41		
13	Умножение вида 50×9 и 200×4	комбинированный		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи.	Предметные: Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Исследовательская работа по выведению правила. Практическая работа по построению геометрических фигур. Творческое задание на развитие логического мышления.	Взаимопроверка	Тетрадь с. 13, №43		
14	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Действия с величинами	комбинированный		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида $50 \cdot 9$ по аналогии.	Предметные: Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Творческая работа по решению задач на смекалку и работа в тетради «Дружим с математикой».	Самоконтроль	Учебник с. 41, №24		

					Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком.	Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.					
15	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами	комбинированной		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.	Предметные: Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число при действиях с величинами. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Отработка и совершенствование вычислительных навыков, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Проверка правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата).	Взаимопроверка	Тетрадь с. 16, №53		
16	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур	комбинированной		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.	Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.	Предметные: Приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Понятие о буквенном выражении Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Отработка и совершенствование вычислительных навыков, использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Творческие задания на развитие пространственного воображения.	Самопроверка	Тетрадь с. 16, №56		
17	Прямая.	урок открытия новых знаний		Обозначение прямой линии латинскими буквами	Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур.	Предметные: Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные:	Практическая работа по построению прямых.	Самоконтроль	Учебник с. 47, №7		

					Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.	проговаривать последовательность действий на уроке Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.					
18	Прямая. Пересекающиеся прямые.	урок открытия новых знаний		Пересекающиеся и непересекающиеся прямые	Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	Предметные: Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Исследовательская работа по ознакомлению с ролью прямой как бесконечной фигуры; принадлежность точки прямой. Творческая работа по наблюдениям за пересечением прямой с лучом, с отрезком, пересечением двух прямых.	Самоконтроль	Учебник с. 51 №21		
19	Прямая. Непересекающиеся прямые.	Урок открытия новых знаний		Непересекающиеся прямые	Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	Предметные: Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Исследовательская работа по ознакомлению с ролью прямой как бесконечной фигуры; принадлежность точки прямой. Творческая работа по наблюдениям за пересечением прямой с лучом, с отрезком, пересечением двух прямых.	Самоконтроль	Тетрадь с 22, № 75		
20	Текущая проверочная работа по теме «Прямая. Деление окружности на	контрольный		Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Решение	Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом	Предметные: Понятие о прямой как о бесконечной фигуре. Принадлежность точки данной прямой линии. Обозначение прямой линии буквами латинского алфавита. Взаимное расположение на плоскости двух прямых. Задачи с буквенными данными.	Проверка знаний	Взаимопроверка			

	равные части»			задач с буквенными и данными	к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	<p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>					
21	Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	урок открытия новых знаний		Умножение двузначного числа на однозначное. Алгоритм вычисления в столбик	Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Исползовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.	<p>Предметные: Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: $403 \cdot 2$</p> <p>Познавательные: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; прогнозировать результаты вычислений</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Исследовательская работа по выведению алгоритма действий.	Самоконтроль	учебник с. 59 № 13		
22	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	урок открытия новых знаний		Умножение двузначного числа на однозначное. Переместительное свойство умножения	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения.	<p>Предметные: Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Устный приём умножения в случаях вида: $2 \cdot 403$</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Творческая работа по решению разноуровневого задания.	Взаимоконтроль	Тетрадь с. 29 № 92		
23	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	комбинированный		Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач	Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические	<p>Предметные: Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные:</p>	Исследовательская работа по выявлению рационального способа решения. Практическая работа по составлению алгоритма	Самопроверка	Учебник с. 63 № 31		

					задачи.	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	умножения двузначного числа на однозначное.				
24	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	комбинированной		Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Предметные: Письменные приемы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Творческая работа	самоконтроль	Учебник с. 66 № 45		
25	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	комбинированной		Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	Предметные: Письменные приемы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Творческая работа по решению старинных задач.	Самопроверка	Учебник с.66 № 47		
26	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур	повторительно-обобщающей		Умножение трехзначного числа на однозначное. Задачи на построение геометрических фигур	Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения.	Предметные: Письменные приемы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений. Познавательные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: уважительное отношение к мнению других.	Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей. Планирование хода решения задачи. Анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Творческие задания на развитие пространственного воображения.	Самопроверка	Тетрадь с. 29 №94		
27	Контрольная работа по теме: «Умножение двузначных и трехзначных чисел на	урок контроля и рефлексии		Самостоятельное решение проверочной работы.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с	Предметные: Письменные приемы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные:	Проверка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное	самоконтроль			

	однозначное число»				натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	число и трехзначного числа на однозначное число.				
28	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	урок рефлексии и знаний		Умножение на однозначное число	Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнить единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения.	Предметные: Письменные приёмы умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычислений Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	самопроверка	Тетрадь с. 30 №95		
29	Измерение времени. Единицы времени.	урок открытия новых знаний		Единицы времени	Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.	Предметные: Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Познавательные: моделировать содержащиеся в задаче зависимости, планировать ход решения задачи Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	Работа с презентацией. Исследовательская работа с отрывками из «Книги рекордов Гиннеса». Моделирование содержащихся в тексте задачи зависимостей. Планирование хода решения задачи. Анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Отработка правила и алгоритма решения задач.	Практическая работа	Учебник с. 72 № 21		
30	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	урок открытия новых знаний		Задачи на определение продолжительности	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать	Предметные: Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью	Исследовательская работа с текстом «Путешествие в прошлое». Практическая	Практическая работа	Учебник с. 74 №31		

				времени	арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	часов. Решение задач. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	работа с моделями часов.				
31	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени	комбинированный		Задачи на определение продолжительности времени	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Предметные: Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	творческая работа – решение задач с использованием календаря. Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения.	Самопроверка	Тетрадь с. 33, № 108		
32	Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур. Математический диктант.	повторительно-обобщающий		Задачи на определение продолжительности времени	Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.	Предметные: Единицы времени: век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени. Определение времени с помощью часов. Календарь. Решение задач. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера.	Самоконтроль	Тетрадь с. 34 №112		
33	Деление на 10	урок открытия новых знаний		Обсуждение записей в учебнике. Выведение правила	Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в	Предметные: Приёмы деления на 10. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение	Самоконтроль	Учебник с. 83 № 22		

					делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.	Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера.				
34	Деление на 100	урок открытия новых знаний		Обсуждение решений задач в учебнике. Сравнение решений	Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.	Предметные: Приёмы деления на 10 и на 100 Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	Работа по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснение выбора арифметических действий для решения, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера. Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».	Самопроверка	Учебник с. 85 № 30		
35	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления вида 108:18	урок открытия новых знаний		Деление вида 108:18	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.	Предметные: Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	Исследовательская работа по выведению способа нахождения однозначного частного.	Взаимопроверка	Учебник с. 91 № 15		
36	Нахождение однозначного частного. Решение задач	комбинированный		Деление вида 108:18	Находить однозначное частное способом подбора.	Предметные: Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом	Творческая работа в тетради «Дружим с математикой» и	самоконтроль	Учебник с. 93, № 23		

	на нахождение площади и периметра прямоугольника.				Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.	подбора. Познавательные: составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Личностные: Уважительное отношение к мнению других.	решение задач повышенной сложности.				
37	Итоговая контрольная работа по темам 3 четверти.	Урок контроля и рефлексии	1	Проверка знаний	<i>Выполнение контрольной работы</i>	Предметные: Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия в различных комбинациях. Вычисление значений выражений, не содержащих скобки. Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Контрольная работа.				
38	Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного.	комбинированный		Буквенные выражения	Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.	Предметные: Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Творческая работа по составлению и решению выражений. Работа по самостоятельно составленному плану решения задачи, обнаружение и устранение ошибки логического и арифметического характера.	Самостоятельная работа	Учебник с. 94 №28-29		
39	Деление с остатком.	урок открытия новых знаний		Выведение правила на основе исследования как 10 : 3. Свойство остатка.	Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства	Предметные: Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с	Практическая и исследовательская работы по выведению правила деления с остатком. Знакомство со	Самопроверка	Учебник с. 101 № 12		

					остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.	поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной деятельности.	свойством остатка.				
40	Деление с остатком вида 6:12	урок открытия новых знаний		Деление с остатком вида 6:12.	Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	Предметные: Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Выполнение деления с остатком в случаях вида: 6 : 12. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные: мотивация учебной деятельности.		Самопроверка	Учебник с. 101 № 16		
41	Деление с остатком.	комбинированный		Повторение названий чисел в записях деления с остатком.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.	Предметные: Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Распознавание названия чисел в записях деления с остатком. Отработка правильного названия всех компонентов действий на практическом уровне.	Самоконтроль	Учебник с. 103 № 25		
42	Деление с остатком	повторительно-обобщающий		Воспроизведение знаний по теме.	Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.	Предметные: Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка. Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Творческая работа по решению задач повышенной сложности. Распознавание названия чисел в записях действий. Отработка правильного названия всех компонентов действий на практическом уровне. Работа с именованными числами.	Самоконтроль	Тетрадь с. 43, № 143		

4 четверть

1	Деление на однозначное число. Решение задач.	урок открытия новых знаний		Решение задач	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.	Предметные: Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Исследовательская работа по выявлению пошагового действия при делении на однозначное число.	Взаимопроверка (с применением калькулятора).	Тетрадь с. 46, №154		
2	Деление на однозначное число. Выражения со скобками	комбинированный		Выражения со скобками	Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами.	Предметные: Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Практическая отработка нового материала с опорой на алгоритм (плакат).	Самоконтроль	Учебник с. 113 № 26		
3	Деление на однозначное число. Решение неравенств.	комбинированный		Решение неравенств	Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментарием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.	Предметные: Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Творческая работа с дифференцированными заданиями.	Самопроверка (с применением калькулятора).	Тетрадь с48, №156		
4	Деление на однозначное число. Решение задач. Математический диктант.	комбинированный		Решение задач	Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия	Предметные: Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение.	Практическая работа с геометрическим материалом.	Самопроверка (с применением калькулятора).	Тетрадь с. 49 №159		

					не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.	Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.					
5	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	повторительно-обобщающий		Составление задач с опорой на рисунок учебника, с последующим решением	Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.	Предметные: Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Коммуникативные: излагать мысль, вести монолог, аргументировать. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Творческая работа по решению задач разными способами. Самостоятельная работа в рабочей тетради на отработку алгоритма деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Самоконтроль	Учебник с 114 № 29		
6	Текущая контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».	урок контроля		Повторение алгоритма деления на однозначное число	Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.	Предметные: Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	контрольная работа.	Самоконтроль			
7	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.	урок рефлексии		Работа над своими ошибками. Дополнительные задания по карточкам на отработку алгоритма деления	Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата.	Предметные: Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Познавательные: анализ, синтез, рассуждение. Регулятивные: сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Работа над ошибками. Практическая отработка знания алгоритма деления.	Самопроверка (с использованием калькулятора)	Учебник с 114 № 31		
8	Умножение вида 23×40	урок открытия новых знаний		Исследовательская работа по выведению	Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное	Предметные: Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	Исследовательская работа по выведению алгоритма	Моделирование	Учебник с 117 № 12		

				правила умножения на двузначное число, оканчивающиеся нулём.	число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.	Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Личностные: мотивация учебной деятельности.	умножения чисел, оканчивающихся нулём. Практическая работа по заданиям учебника.				
9	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками	комбинированной	Выражения со скобками	Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части – блоки.	Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части – блоки.	Предметные: Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Творческая работа в тетради «Дружим с математикой». практическая работа по решению задач разными способами и выбору рационального способа.	Самопроверка.	Учебник с 119 № 24		
10	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	комбинированной	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).	Предметные: Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Творческая работа по составлению задач по рисункам.	Самопроверка (с помощью калькулятора)	Учебник с. 120 №30		
11	Умножение вида 23×40 . Составные задачи.	урок рефлексии	Составные задачи	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на	Предметные: Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные:	Практическая работа на развитие геометрической наблюдательности. Самостоятельная работа по решению составных задач.	Моделирование	Тетрадь с 51, №165		

					однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: мотивация учебной деятельности.					
12	Умножение на двузначное число	урок открытия новых знаний		Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Составление алгоритма умножения	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.	Предметные: Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Исследовательская работа по составлению алгоритма умножения двузначного числа на двузначное.	Арифметический диктант	Учебник с 124 № 8-10		
13	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	комбинированный		Выражения со скобками	Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.	Предметные: Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Регулятивные: коррекция, применение установленного правила. Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.	Творческая работа по решению задач разными способами и выбору рационального способа решения.	Самоконтроль (при помощи калькулятора)	Учебник с 126, № 20		
14	Умножение на двузначное число. Устные и письменные приёмы.	комбинированный		Решение задач	Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.	Предметные: Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. Познавательные: прогнозировать результат решения задачи, выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. Регулятивные: коррекция, применение установленного	Творческая работа с дифференцированными заданиями. Решение задач разными способами. Выбор рационального способа решения.	Самоконтроль (с применением калькулятора)	Учебник с 127, № 27		

						<p>правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>					
15	Умножение на двузначное число. Решение задач.	комбинированный		Решение задач	<p>Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма.</p>	<p>Предметные: Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Регулятивные: коррекция, применение установленного правила.</p> <p>Коммуникативные: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Личностные: Развитие геометрической наблюдательности.</p>	Практическая работа по черчению геометрических фигур, составлению фигур из палочек, построению ломаной линии.	Практическая работа	Тетрадь с. 52, № 171		
16	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника	повторительно-обобщающий		Решение задач	<p>Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения.</p>	<p>Предметные: Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности в овладении новым материалом.</p>	Черчение геометрических фигур, решение логических задач, творческая работа по заданиям рабочей тетради.	Практическая работа	Тетрадь с. 53, №173		
17	Деление на двузначное число	урок открытия новых знаний		Исследовательская работа по заданному решению в учебнике, выведение порядка рассуждения	<p>Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.</p>	<p>Предметные: Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.</p> <p>Познавательные: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	Исследовательская работа по выведению алгоритма деления на двузначное число.	Взаимоконтроль	Учебник с. 134 №11		
18	Деление на двузначное число. Решение задач.			Решение задач	<p>Выполнять деление на двузначное число устно и письменно.</p>	<p>Предметные: Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.</p>	Творческая работа по решению задач разными способами.	Самоконтроль	Учебник с 136, №26		

					Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Коммуникативные: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: мотивация учебной деятельности.					
19	Текущая проверочная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число»	комбинированный			Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника и находить часть числа.	Предметные: Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника и находить часть числа. Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника и находить часть числа.	самоконтроль			
20	Работа над ошибками. Деление на двузначное число.	комбинированный	Единицы времени	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	Предметные: Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Регулятивные: осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям. Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Личностные: мотивация учебной деятельности. Коммуникативные: ведение диалога.	Анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий. Практическая работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий (презентация). Вычисление значений числовых выражений.	Самопроверка	Учебник с 139, №36			
21	Деление на двузначное число.	комбинированный	Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника	Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть	Предметные: Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Практические приёмы решения задач и выражений Познавательные: выдвижение гипотез, синтез и анализ. Регулятивные: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Личностные:	Практическое повторение правил порядка действий при вычислении значений числовых выражений, разграничение понятий периметр и площадь прямоугольника.	Самоконтроль	Тетрадь с 56, №182			

					числа.	мотивация учебной деятельности.	Творческая работа в тетради «Дружим с математикой».					
22	Итоговая контрольная работа по темам 4 четверти	урок развивающего контроля		Выполнение заданий контрольной работы	Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.	Предметные: Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы. Познавательные: поиск и нахождение способов решения. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Контрольная работа	Самоконтроль				
23	Работа над ошибками	урок рефлексии		Сообщение итогов контрольной работы Работа над типичными ошибками.	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными.	Предметные: Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы Познавательные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Коммуникативные: готовность слушать собеседника. Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование.	Практическая работа по ликвидации пробелов в знаниях.	Самопроверка	Тетрадь с 56, № 184			
24	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	урок рефлексии				Предметные: Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. Регулятивные: выполнение учебных действий в разных формах. Личностные: высказывание собственных суждений и их обоснование, мотивация учебной деятельности.	Практическая отработка основных тем программы. Повторение табличных результатов умножения и деления. Нахождение долей числа и числа по нескольким долям. Сравнение чисел с помощью деления на основе	Математический диктант (умение решать задачи)	Тетрадь с 60, № 197			

						изученного правила. Работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий.					
25	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	урок рефлексии				<p>Предметные: Умножение и деление в пределах 1000.</p> <p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	Повторение табличных результатов умножения и деления. Нахождение долей числа и числа по нескольким долям. Различие отношений «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...». Называние чисел больше или меньше данных в несколько раз. Работа в соответствии с алгоритмом последовательности действий.	Самоконтроль	Тетрадь, с 61, № 198		
26	Итоговая годовая контрольная работа по темам года.	урок контроля и рефлексии				<p>Предметные: Решение арифметических задач изученных видов: на нахождение части числа, приведение к единице.</p> <p>Познавательные: понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.</p> <p>Регулятивные: планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>		Самоконтроль			
27-28	Работа над ошибками. Повторение по теме «Решение арифметических задач»	урок рефлексии	2			<p>Предметные: Решение трёх основных арифметических задач на движение.</p> <p>Познавательные: активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные:</p>	Практический тренинг по решению задач на движение.	Самоконтроль	Тетрадь с. 62 № 203 С 63, № 205		

						планирование, контроль и оценка учебных действий. Личностные: умение работать в информационной среде, мотивация учебной деятельности.					
29-31	Повторение по теме «Построение геометрических фигур»	урок рефлексии	3			Предметные: Построение геометрических и симметричных фигур. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Практический тренинг по построению геометрических фигур.	Самопроверка			
32	«В одной математической стране».	Праздник.		По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.		

Система оценки достижений планируемых результатов.

Формы промежуточной аттестации:

- ☞ тестирование;
- ☞ контрольные и самостоятельные работы;
- ☞ практические работы.

Промежуточная итоговая (годовая) аттестация:

- ☞ комплексная диагностическая работа, направленная на определение уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике во втором классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как

исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по математике. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен».

За учебную четверть и за год результаты освоения рабочей программы по математике во втором классе оцениваются по четырехбальной шкале (от «2» до «5»).

1. Оценка за письменную работу, содержащую только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

2. Оценка за письменную работу, содержащую только задачи.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или не решена одна задача, но нет вычислительных ошибок.

«2» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и две вычислительные задачи или допущены ошибки в ходе двух задач.

3. Оценка за комбинированную контрольную работу.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи и нет других ошибок или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок.

4. Оценка за математический диктант.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от общего числа.

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от общего числа.

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от общего числа.

5. Оценка за тестирование.

«5» - ставится за 90-100 % выполненной работы.

«4» - ставится за 80-89 % выполненной работы.

«3» - ставится за 50-79% выполненной работы.

«2» - ставится за менее 50% выполненной работы.

6. Оценка за итоговую комплексную контрольную работу.

Умения, проверяемые в основной части работы, оцениваются 1 баллом. В дополнительной части большинство проверяемых умений также оценивается 1 баллом, за исключением заданий 7 (текстовая задача) и 10 (свободное высказывание) оценивается в 2 балла. Результаты фиксируются в оценочном листе.

Оценку общей успешности выполнения работы целесообразно вести на основе суммарных баллов, полученных за основную и дополнительную части. В этом случае результаты выполнения работы могут интерпретироваться с позиции достижения/ недостижения базового и повышенных уровней подготовки, базового и повышенного уровней освоения курсов математики, русского языка, чтения.

Показателем успешности выполнения основной части (**достижения базового уровня подготовки**) является получение ребёнком 5 или 6 баллов.

О **достижении повышенных уровней подготовки** можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы.

Если ребёнок получает за дополнительную часть 5 и более баллов, а за основную часть 7 и более баллов, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня подготовки.

Грубыми ошибками считаются следующие:

- ✧ Вычислительные ошибки в примерах и в задачах;
- ✧ Порядок действий, неправильное решение задачи;
- ✧ Недоведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ✧ Нерациональные приёмы вычислений;
- ✧ Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- ✧ Неверно оформленный ответ задачи;
- ✧ Неправильное списывание данных;
- ✧ Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Формы контроля.

В целях систематического контроля над уровнем знаний, умений и навыков учащихся предлагаются:

- контрольные работы
- проверочные работы
- самостоятельные работы
- тестовые работы
- дидактический материал для самостоятельной работы
- карточки контроля
- проверка домашнего задания (фронтальная, взаимопроверка, выборочная)
- математические диктанты.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф, 2012г.
2. Рабочая тетрадь «Математика», 3 класс, №1, №2. Авторы: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В, М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2012 г.
3. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Материально-техническое обеспечение курса «Математика»

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2) магнитная доска;
- 3) экспозиционный экран;
- 4) персональный компьютер;
- 5) мультимедийный проектор;
- 6) объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 7) наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 8) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- 9) демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 10) демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;

- 11) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
- 12) видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
- 13) объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
- 14) пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- 15) учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- 16) учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.